

# “双碳”目标下驻衡高校大学生低碳行为培育路径研究

陈 恒, 曾海燕, 胡灵慧, 郭 凯

湖南环境生物职业技术学院公共基础课部, 湖南 衡阳

收稿日期: 2024年3月10日; 录用日期: 2024年3月31日; 发布日期: 2024年4月30日

## 摘 要

随着全球气候变化问题日益严峻, 低碳发展已成为各国共同关注的焦点。我国积极响应全球气候变化挑战, 提出了“双碳”目标, 即“碳达峰”和“碳中和”。为实现这一目标, 需要全社会共同努力, 特别是年轻一代需要积极参与和贡献。大学生作为社会的中坚力量, 其低碳行为对于推动“双碳”目标的实现具有重要意义。高校作为培养大学生的重要基地, 有责任引导和培养学生的低碳行为。文章以“双碳”目标为指导, 旨在对驻衡高校大学生低碳行为的培育路径进行探讨, 通过分析大学生低碳行为的现状, 提出具有针对性的培育策略和措施, 以期共同为我国的低碳发展贡献力量。

## 关键词

双碳目标, 大学生, 低碳行为, 培育路径

## Research on the Cultivation Path of College Students' Low-Carbon Behavior under the "Double-Carbon" Goal

Heng Chen, Haiyan Zeng, Linghui Hu, Kai Guo

Department of Public Basic Courses, Hunan Polytechnic of Environment and Biology,  
Hengyang Hunan

Received: Mar. 10<sup>th</sup>, 2024; accepted: Mar. 31<sup>st</sup>, 2024; published: Apr. 30<sup>th</sup>, 2024

## Abstract

With the increasingly serious global climate change problem, low-carbon development has be-

come the focus of common concern. Our country responds to the global climate change challenge positively, proposing the “Double carbon” goal, namely “Carbon peak” and “Carbon neutral”. The achievement of this goal requires the joint efforts of the whole society and the active participation and contribution of the younger generation in particular. As the backbone of society, college students’ low-carbon behavior is of great significance to the realization of “Double-carbon” goal. As an important base to train college students, colleges and universities have the responsibility to guide and train students’ low-carbon behavior. Guided by the “Dual-carbon” goal, this paper aims to discuss the cultivation path of college students’ low-carbon behavior, and through analyzing the present situation of college students’ low-carbon behavior, puts forward the cultivation strategies and measures with pertinence, with a view to contributing to our low-carbon development.

## Keywords

“Dual-Carbon” Goal, College Students, Low-Carbon Behavior, Cultivation Path

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

随着全球气候变化的加剧和能源消耗的不断增长，低碳行为已经成为保护环境、应对气候变化的重要途径。因此在“双碳”目标的背景下，培养大学生的低碳行为显得尤为重要。大学生群体作为社会发展的中坚力量，具有较强的学习能力和影响力，他们在低碳行为上的积极参与和转变将产生积极的社会效益。然而，受到多种因素的影响，目前大学生的低碳行为还存在一定的不足和挑战。为解决这一问题，本文将致力于探讨驻校高校在“双碳”目标下培育大学生低碳行为的有效路径，帮助高校在实践中更好地引导和激励大学生采取低碳行为，希望能进一步推进大学生低碳行为的培育，促进“双碳”目标的实现。

## 2. “双碳”目标下驻衡高校大学生低碳行为现状

### 2.1. 低碳认知不足

在“双碳”目标的大背景下，驻衡高校大学生的低碳行为现状及其低碳认知水平对于推动社会整体低碳转型至关重要。然而受到各方面因素的影响，如家庭因素，现在大多数都是独生子女，个人生活习惯较为随意导致形成不良习惯，包括过量使用一次性用品、缺乏节约用电用水意识等。而且现在部分高校很少开展关于低碳主题的课程，大多数则是开展活动，没有自主意愿的学生大多都不会参加，从而致使大学生对低碳行为重要性和影响的认知不足，往往缺乏对低碳行为带来的环境保护、减少碳排放等方面实际效益的充分了解。

### 2.2. 低碳行为未落实

从整体来看，目前在“双碳”目标下，高校大学生的低碳行为尚未完全落实。虽然有部分学生意识到低碳行为的重要性并采取了一些措施，比如减少用电、节约用水、垃圾分类等，但整体而言，大部分学生在日常生活中并没有形成良好的低碳习惯。虽然大学教育的责任并不仅仅在于培养学生的学术知识，但在很多高校中，低碳相关课程与活动的设置和推广尚还是不完善，学生对于低碳的理解和实践意识也相对较低[1]。而且学生在校园生活中也存在一些低碳行为尚未得到有效支持的问题。比如，在食用餐

时, 尽管有一些学校提供了可循环使用的餐盒和餐具, 但学生在使用过程中的配合度并不高, 大多数学生还是习惯使用一次性餐具和塑料袋。

### 2.3. 低碳行动参与意愿不高

现阶段部分大学生虽然认识到环境问题的严重性, 但由于习惯、便利、经济等因素, 往往忽视低碳行为的实践, 且由于缺乏相关的宣传和教育不到位导致许多大学生对于“双碳”目标的具体内容和重要性缺乏深入的了解, 因此对于低碳行动的参与意愿也会相对较低。与此同时, 目前大学生大多为独生子女, 其受到同伴和社交圈子的影响, 在日常生活中更多会关注便捷和舒适, 并没有意识到自己的行为对于气候变化和环境保护的影响, 他们认为个体的行动微不足道, 没有实际的影响力。因此, 大学或社区组织的低碳行动参与意愿不高。

## 3. “双碳”目标下培养驻衡高校大学生低碳行为的重要性

### 3.1. 能够强化高素质人才培养实效

“双碳”作为国家战略, 不仅对环境保护和气候变化具有重要意义, 而且对中国经济的结构调整和产业升级也将产生深远影响。大学生作为年轻一代是社会变革和可持续发展的重要力量, 通过培养和引导他们的低碳行为可以为社会的低碳转型做出积极的贡献[2][3]。大学生是国家的未来和民族的希望, 他们的思想意识和行为习惯将直接影响未来社会的可持续发展, 通过教育引导大学生树立绿色低碳的理念能够对社会产生深远的影响。同时大学生扮演着未来社会发展的领导人和决策者的角色, 他们的低碳行为对于社会的可持续发展具有重要影响, 在高校教育中基于“双碳”目标培养大学生低碳行为, 能够促使学生从行为、意识以及认识观等方面强化低碳行为意识, 积极作用显著。

### 3.2. 能够塑造大学生环境意识和责任感

经过上述观点论述可发现, “双碳”目标, 即“碳达峰”和“碳中和”是我国为应对全球气候变化做出的具体承诺, 其中“碳达峰”是指我国的二氧化碳排放要在2030年前达到峰值, 而“碳中和”是指我国要在2060年前实现二氧化碳的净零排放。而且高校是传播先进文化的重要场所, 通过培养大学生低碳行为可以促进低碳文化的传播和实践, 进而在全社会形成“节约能源、减少碳排放”的良好风尚。此外, 注重培养驻衡高校大学生低碳行为能够提升大学生的综合素质和创新能力, 即通过培养低碳行为大学生可以深入了解气候变化、资源紧缺等环境问题的严重性, 并培养对环境的保护意识和责任感, 使得大学生改变传统的生活方式和消费习惯, 鼓励他们思考和寻找更环保、更高效的解决方案。这不仅能够增强他们的环保意识, 还有助于形成可持续生活方式, 能够为未来社会创造良好的环境[4]。

### 3.3. 能够提升高校的社会形象和可持续发展能力

作为“双碳”目标的重要推动者, 高校在培养低碳行为方面承担着重要责任, 通过积极培养低碳行为高校能够展示出自身的社会责任感和可持续发展的能力, 有助于提升其在社会中的声誉。而且高校大学生通常是社会活动的积极参与者, 培养他们的低碳行为有助于形成积极参与到低碳社会建设中的“主力军”, 从而促进社会各界共同参与到低碳行动中来。通过这一举措既能够强化低碳行为的落实和深入力度, 并且还能够显著扩大社会影响范围, 这对强化高校的社会形象和可持续发展能力也能够起到促进作用[5]。此外, 大学生作为高素质人才, 未来将在各行各业中担任重要角色, 在他们价值观形成阶段植入低碳理念, 有助于未来他们的工作中更好地支持和实施国家的低碳政策。

## 4. “双碳”目标下驻衡高校大学生低碳行为培育路径

### 4.1. 强化环保理念，加强自我约束能力

低碳生活的实现关键在于个人的行为，养成良好的生活习惯和环保理念，积极倡导低碳生活是每个大学生应该有的共同意识。为此，在日常生活中，我们要强化环保理念，正确看待资源和消费，通过学习气候变化、环境科学知识等充分意识到生态环境的重要性，并对个人行为提出约束，促使大学生在日常生活中更多地采取低碳行为。其中包括树立正确的绿色消费观念，抵制过度消费和浪费，选择低碳、环保的产品和服务[6]。比如，选择公共交通工具、骑自行车或步行代替驾驶，减少能源消耗。并在日常生活中积极实践低碳生活方式，比如节约用水用电，减少一次性用品的使用，倡导垃圾分类和资源循环利用，减少食物浪费等。与此同时，大学生可以建立个人低碳行为记录和评价机制，定期反思和评估自己的低碳行为，不断调整和改进，帮助学生在日常生活中逐渐养成低碳行为习惯，为我国实现“双碳”目标贡献力量[7]。

### 4.2. 完善教学体系，加强教学实践环节

目前在部分高校中，学校教育在低碳方面的课程设置和实践活动不够丰富和系统，缺乏对学生低碳行为的有效培养。致使学生对于低碳的理解和实践意识也相对较低。因此，为有效培育驻衡高校大学生低碳行为，学校应完善教学体系，通过课程设置、宣传推广活动等形式，如在教学中加入环保、可持续发展、气候变化等与低碳生活相关的课程，在教育过程中注重环保意识的培养，为学生提供清晰的低碳目标和行动指南，使学生在学习专业知识的同时，了解到低碳生活的重要性[8]。此外，学校还可以提供实践活动，让学生亲身体验低碳行为的重要性和影响，加深他们对环境问题的认识。其中包括组织低碳生活主题的讲座、研讨会、知识竞赛等活动，提高学生对低碳生活的认识和兴趣或者通过实地考察、校园实验等形式，让学生了解真实的环境现状与挑战[9]。例如，学生可以参与到学校的能源管理项目中，学习如何利用节能设备和优化能源消耗，以及如何在日常生活中节约用水、减少垃圾产生等低碳行为。同时，学校也可以组织学生参与社区的环保公益活动，如参与垃圾清理、植树造林等，让学生亲身感受到自己的行动对环境的影响[10] [11]。

### 4.3. 加强家庭教育，优化低碳生活方式

绿色环保教育理念是最基础、最重要的一环，而家庭作为培养社会责任感的重要场所是创造低碳生活环境的重要力量，因此家长应该发挥榜样作用，积极了解低碳生活的重要性和意义，可以与学校进行家校联合，组织各家庭参观，通过讲座或座谈会等形式，向家长们介绍低碳概念、环保技巧和家庭低碳行为的好处，优化低碳生活方式并提高家庭参与低碳行动的积极性，帮助学生在日常生活中形成环保行为的自觉性和习惯性[12] [13]。例如，在食堂就餐时学生可以选择食堂提供的健康低碳饮食的菜单选择，减少食物浪费；在进行购物时，学生可以选择低碳购物方式，如使用可重复利用的购物袋、购买环保产品等；在电器使用方面可以使用可再生能源，如太阳能充电器、节能灯具等。通过这些具体的行动，学生能够将低碳理念融入日常生活中，形成良好的低碳生活习惯。

### 4.4. 制定法律法规，组织实践环保活动

“双碳”目标是国际社会为了应对气候变化而提出的重要倡议，各国政府、企业和社会各界都应积极响应“双碳”目标，采取积极的行动和战略，落实碳减排措施。因此，为有效培育驻衡高校大学生低碳行为，需要学校和政府相关部门进行合作，其中政府通过出台相关法律法规，将低碳发展纳入法制化轨道，推动企业、学校和家庭减少碳排放，引导公民养成低碳生活习惯。如制定低碳教育法规，要求各

级教育部门将低碳知识纳入教材, 加强对学生的低碳教育, 并且促进高校与企业合作, 开展低碳技术研发和推广, 企业可以为学生提供实习实训机会, 让学生在实践中培养低碳行为。同时, 企业也可以为高校提供资金和设备支持, 促进低碳教育事业的发展。而高校则制定低碳校园建设相关规定, 如低碳饮食、低碳出行、低碳用电等以及组织各类环保活动, 如低碳知识竞赛、低碳创意大赛、低碳志愿服务等, 激发学生的低碳热情, 提高低碳实践能力, 帮助学生深入了解环保行为和低碳生活的重要性[14] [15]。

## 5. 结束语

总之, 随着“双碳”目标的提出, 驻衡高校在培育大学生的低碳行为上承载着重要的责任。通过以上一系列措施, 不仅能够提升大学生的环保意识, 还能够让他们在实践中培养出低碳生活的习惯和能力。但在这个过程中, 我们需要注意低碳行为的培育是一个长期且系统的工程, 它需要我们每个人的参与和努力。尤其是驻衡高校大学生作为未来社会的中坚力量, 他们的行为和选择将对社会的可持续发展产生深远的影响。

## 基金项目

2023 年衡阳市社会科学基金项目: “双碳”目标下驻衡高校大学生低碳行为培育路径研究, 项目编号: 2023D004。

## 参考文献

- [1] 李静, 张丽青, 朱延美, 等. “双碳”目标背景下大学生碳中和教育策略[J]. 科学咨询(科技·管理), 2023(7): 232-234.
- [2] 陈一冰, 孟光兴, 王洲, 等. 广东省大学生对实现“双碳”目标的认知调查[J]. 环境教育, 2023(4): 61-63.
- [3] 钱玉霞. 双碳目标下大学生绿色消费观的培育路径研究[J]. 广东石油化工学院学报, 2023, 33(2): 87-90.
- [4] 张荣海, 姜木枝. “双碳”目标视域下大学生绿色消费观培育的路径重构[J]. 南宁职业技术学院学报, 2023, 31(1): 87-92.
- [5] 王鹏. 学校落实“双碳”目标的具体路径探索[J]. 环境教育, 2023(11): 72-74.
- [6] 孔德生, 冯爱敏. “双碳”背景下大学生绿色消费心理与行为研究——评《内蒙古大学生消费价值观优化路径研究》[J]. 广东财经大学学报, 2023, 38(4): 10006.
- [7] 徐凤敏, 景奎, 李雪鹏. “双碳”目标背景下基于 ESG 整合的投资组合研究[J]. 金融研究, 2023(8): 149-169.
- [8] 梅蕾, 孙立峰, 李文, 等. 碳标签对低碳购买意愿的作用路径研究——基于亲社会行为调节的中介效应[J]. 中国环境管理, 2023, 15(5): 117-128.
- [9] 李萍, 崔鹏程. 我国高校低碳校园建设路径研究[J]. 资源节约与环保, 2022(1): 146-148.
- [10] 郭志龙, 段娜, 李欣, 等. “双碳”背景下大学生低碳行为影响因素及其作用路径分析[J]. 能源研究与管理, 2023, 15(2): 8-18.
- [11] 智元超, 孔雅楠. 高校等公共机构绿色低碳转型实施路径研究[J]. 现代盐化工, 2023, 50(3): 105-107.
- [12] 左匡天, 薛梦丽, 宋建兴. 当代大学生绿色低碳生活调查研究——以内蒙古科技大学为例[J]. 绿色科技, 2022(14): 024.
- [13] 陈立群. 大学生低碳生活方式影响因素与行为调查研究[J]. 大学教育, 2023(1): 118-122.
- [14] 杨龙, 王闻娟, 覃哲, 等. 中国大学生气候认知与低碳行为及其影响因素研究——基于随机森林模型分析[J]. 文化与传播, 2022, 11(2): 6-15.
- [15] 孙曜. 低碳经济时代下高校大学生环保意识的培育研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(7): 50-51.