

基于“微拓”平台的研究生育人探索与实践

马俊*, 崔敏超#, 王渊彬

西北工业大学党委学生工作部, 陕西 西安

收稿日期: 2024年3月26日; 录用日期: 2024年5月11日; 发布日期: 2024年5月22日

摘要

研究生教育要适应党和国家事业发展需要, 培养造就大批德才兼备的高层次人才。本文以西北工业大学开展的“微拓”育人项目为例, 全面探索基于学生自主教育和朋辈互助教育的思想政治教育模式, 以起到发挥学生主体作用, 激发在校研究生科研热情, 营造学校浓郁学术氛围的重要作用, 进而提出经验推广的价值、应用前景和改进措施。

关键词

“微拓”平台, 自我教育, 创新思维, 教育实践

Exploration and Practice of Postgraduate Education and Training Based on “WE TALK” Platform

Jun Ma*, Minchao Cui#, Yuanbin Wang

Student Affairs Office, Northwestern Polytechnical University, Xi'an Shaanxi

Received: Mar. 26th, 2024; accepted: May 11th, 2024; published: May 22nd, 2024

Abstract

Graduate education should be adapted to the development needs of the Party and the state, and cultivate a large number of high-level talents with both moral and talent. In this paper, we take the “WE TALK” education program of Northwestern Polytechnical University as an example to explore

*第一作者。

#通讯作者。

the ideological and political education model based on students' independent education and peer-to-peer education, which plays an important role in giving full play to the main role of students, stimulating the enthusiasm of graduate students in scientific research and creating a strong academic atmosphere in the university, and then propose the value, application the project also proposes the value, prospect and improvement measures of the experience.

Keywords

“WE TALK” Project, Self-Education, Innovative Thinking, Educational Practice

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 前言

在高等教育高质量发展的进程中，研究生培养肩负着国家高层次人才培养和创新创造的重要使命，是国家发展社会进步的重要基石。科学精神和创新能力是研究生具备的核心素养。研究生学术类活动是激发研究生创新能力的重要手段，也是整个教学和科研活动的重要组成，是高校学术生态系统中的重要层次，是研究生培养过程中不可或缺的重要环节，是一种独特形式的校园文化，是一流大学不可缺少的软环境之一。

2. “微拓”研究生创新交流平台

西北工业大学以学生为根、以育人为本，不断创新学生的培养模式，培养具有家国情怀、追求卓越、引领未来的拔尖创新人才。西北工业大学“微拓”项目(以下简称“微拓”)便是近年来学校在研究生培养中，为充分发挥学生主体作用、培育学生放眼世界引领未来的创新能力而大胆探索、深入开展的一项品牌教育实践活动。“微拓”是学生自主发起、自我组织、自觉参与的微学术、微交流的平台，自2015年发起以来已经成为学生参与学术交流、提升创新能力和培育综合素质的品牌活动。通过指导学生自主发起高水平的学术报告、讲座，自主开展高频次的学术、文化交流活动，采用“一人讲，众人听，大家共探”的模式，充分发挥学生朋辈影响和高效沟通等特点，激发学生自我成长、自我管理、自我教育的内驱力，将价值塑造、能力培养和知识传授有机结合，不断完善学生知识结构，提升学生思想水平，锻炼学生思维能力、表达能力和创新能力，促进学生在理想信念、社会责任、创新精神、国际视野等方面的全面发展，为培养高素质拔尖创新人才做出贡献[1]。

“微拓”项目将高校学术创新研究与思想政治教育有机结合，构建出的综合教育实践育人项目旨在营造学校浓郁的学术创新氛围，激发学生的科研创新热情，为多学科交叉融合提供碰撞空间。陶冶学生热爱科学、追求真理、勇于创新、坚韧不拔、奋力拼搏、严谨治学、不断进取的精神，为提升我国自主创新能力实现科技强国目标培养更高质量的高层次优秀人才[2]。

3. “微拓”平台的育人功能

3.1. “微拓”项目是交叉学科人才培养的孵化器

“微拓”为广大师生提供了微学术、微文化的交流平台，为不同学术思想的碰撞提供舞台，为交叉学科的创新点提供了诞生地和孵化空间。作为课内教育的有效延伸，“微拓”有效地激发了学生听众的

科学热情和探索精神，“微拓”能够将晦涩难懂的主题通过“拓客”的平实讲解，拉近理论和听众的距离，做到即使是“小白”也能够沉浸其中的效果。

3.2. “微拓”项目是拔尖创新人才自主培养的阵地

担任过“拓客”的师生纷纷表示通过主题筹备、现场交流、反馈复盘等环节，能够充分锻炼自身的表达能力、展示能力、提炼能力等综合素质，并且能够在反馈中获得来自他人的中肯建议。多番锻炼的“拓客”不断成长，让“微拓”也逐步形成学生课外自主教育的主阵地[3]。

3.3. “微拓”项目是高校之间研究生学术交流的平台

以本校特色与优势学科为基础，将借助各类高校特色学科的优势，拓宽项目覆盖，纳入全省乃至全国学术交流体系，搭建校际之间学生喜爱的学术交流平台，为在校研究生创造更为广阔的成长舞台；通过举办专题论坛活动等方式，吸引国内外高水平研究生来本校开展学术交流，展现研究生的创造活力，活跃高校学术氛围，有效激励研究生的创新思维和创造能力。

4. “微拓”创新教育实践探索

“微拓”育人平台建设作为学校研究生一流人才培养的积极探索，将其纳入“第二课堂成绩单”重点项目和学校拔尖创新人才的培训计划。在活动场地、经费等方面学校给予支持保障，项目组采用提升顶层设计理念、改进运行手段方法、完善项目反馈流程等措施，不断提高学生参与度、选题前瞻性、创新活跃度，在校园中形成了“盛邀博学士，为众讲新知”的品牌影响和文化效应。

“微拓”按照公开招募、培训备选、审核完善、广泛宣传、拓客开讲、反馈提升等路径实施推进。具体流程如下：

- 1) 举贤使能——招募。主办方向全校学生提供申请成为“拓客”的报名窗口，并面向各院系邀请各类学科学术大牛报名参与。
- 2) 秣马厉兵——备选。报名后两周内上交主题及资料，组织在校学生、教师代表结合资料内容对选题前瞻性、兴趣度等进行打分，确定即将开讲的准“拓客”，并对其进行培训，逐步完善交流的主题、内容、方法后上传“开拓”内容进行审核。
- 3) 严宽得体——审核。由专家组对选题、内容进行审核把关，并提出修改意见，修改完毕后商议确定具体“开拓”日期。
- 4) 家喻户晓——宣传。在校内广泛宣传，做到线上热门应用全推广，线下宣传方式全覆盖。
- 5) 有声有色——开讲。“拓客”们可以结合各类电子设备，在与咖啡相伴的温馨氛围下，进行儒雅而惬意的探讨。“微拓”做到了“一杯咖啡，一个主题，一晚美好时光”的效果。
- 6) 从善如流——修缮。每场“微拓”活动结束后，组织方会收集参与此次“微拓”活动人员的意见，及时修缮不足之处。

在每学期伊始，向全校学生提供申请成为“拓客”的报名窗口，同时，邀请各学科学术大咖参与报名。确定好报名人员后，组织进行专题培训。培训后，准“拓客”开始筹备完善，之后上传“开拓”内容进行审核。组织会安排学生代表和教师代表对资料感兴趣程度打分，之后安排相关领域专家审核申请者提供的资料，并提出修改意见。最终通过审核的同学成为正式的“拓客”，以研究生为主面向全校学生开展主题沙龙，每次“开拓”时间为1到2小时，期间参与者可随时与“拓客”进行讨论与互动。主题内容结束后安排参与者与“拓客”的谈心时间，可进行信息交换，方便进行线下进一步交流。活动结束后，通过问卷等形式针对活动的效果收集参与者的反馈意见。

5. “微拓”平台建设成效

5.1. 受众覆盖面广，选题针对性强，学生参与度高

项目的双向受众模式和线上线下发散运作体系，通过“对话 + 咖啡”这种较为轻松的交流方式，打破专业壁垒，降低学术入门门槛，持续提升跨专业互动交流成效，进一步提高学生的参与度。在设计活动内容时，依据研究生所处的不同学习阶段，有针对性地开展学术交流活动。注重把握学术脉动，不断探索活动诉求，选题具有新颖性或前沿性，对参与者有吸引力和冲击力，能在一定程度上解决或回答科研生活中的问题，尽可能地成为较大范围参与者的关注点[4]。

自2015年举办第一期“微拓”开始，“微拓”活动已连续举办6年，热度持续不减，并升级发展了两个子项目品牌。自2018年获批陕西省高校辅导员工作精品项目以来，举办100余场，参与覆盖学生超过4500人，培育拓客200余人，超过8000人参与了线上研讨。在新冠疫情流行期间，“微拓”也及时调整开展模式，积极转战线上。学生返校后，采用新媒体(微博、微信、论坛、兴趣QQ群等)大力拓展线上线下双结合的模式，提升“微拓”项目传播广度，在线上形成更为广泛和深入的交流，推进精品项目网络化建设，进一步提高项目的覆盖面。

5.2. 运行机制完善，反馈评价较好，经验辐射力强

项目已形成较为成熟的一套工作机制和流程，如建立了主讲人选拔培训机制，确定选拔标准，引入竞争机制，规范选拔程序；评价与反馈机制，每次活动结束后及时总结经验，听取参与师生反馈意见，使学术交流活动能够沿着健康、积极的方向发展。依据学生反馈调研，活动平均满意率达95%以上，不少参与活动的同学都表示“受益匪浅”。其中，“如何提升软实力”一期中，同学们评价：“张雨欣同学针对现在研究生普遍存在沟通能力欠缺、表达能力欠缺和思维能力欠缺等问题，以《如何提升软实力》为主题，从自己的亲身经历出发，与大家分享了自己的成长经验，让我们感受到了一个各方面都很优秀的她，同时也激励着我们不断提升自己，争取成为一个全面发展的人。”秦贺同学曾在留言中写道：“每周参与‘学生百家讲坛’和‘微拓’已经成为我课余时间不可或缺的一部分，在这里我不但学到知识，主讲人对兴趣爱好的投入更让我深受感染，让我感受到身边的一些同学在兴趣爱好上已经走了多远，他们的人生已经变得多么不一样。希望我也能像他们一样找到自己的兴趣爱好，不断提高综合素质，成为一个全面发展的人。”

“微拓”小而精的举办模式已形成经验，被师生广泛认可，对其他人才培养工作具有较强的辐射作用。此类模式催生了“咖啡微学术”、“图灵咖啡”、“丝路青年创新论坛”、“harbor coffee”等学生教育活动品牌，沿袭了“微拓”的“对话 + 咖啡”这种轻松的交流模式。同时，拓展延伸了“微拓 - 翱翔学生百家讲坛”“微拓 - 爱国力行宣讲团”两个子项目，在全校范围内形成了浓厚的学术研讨和人文交流的氛围。

5.3. 激发学生动力，促进全面发展，育人成效显著

项目突出“兴趣导向”，引导学生培养“兴趣”、树立“志趣”，为各类拔尖创新的学生搭建“舞台”，近年来，很多优秀学生通过该项目成为了深受学生欢迎和关注的校园榜样和文化素质代言人，更用“追求真知、崇尚科学、全面发展”的导向，引领更广大学生思考发展方向，找到成长目标，因为“微拓”形成了一个个学术、文化、兴趣的“朋友圈”，为学生全面发展、健康成长注入了蓬勃的“正能量”，有效激发了学生成长的内生动力[5]。

目前为止，形成了较为庞大的“拓客”队伍，并随着时间的推移、活动的持续举办而不断增加。项目组对“拓客”进行专门跟踪观察，反馈显示，参与“微拓”的学生对活动的评价好，“拓客”个人发

展优势显著,对学术成果和竞赛成果有积极影响。在跟踪时,西工大2019届毕业生这样感言:“在校期间曾参加10次以上的微拓活动,并作为主讲人与上百位同学分享过自己的学习、生活经历。微拓对于我来说是一扇开拓眼界的窗户,每一位‘拓客’都有着与自己与众不同的经历,每一次的交流不仅是听到了一个个精彩的‘故事’也帮助我们了解了更多不同领域的知识,同时潜移默化地影响着我们对未来的规划。18年初我曾听过一次关于机器人的微拓分享,自此之后,便对机器人领域有了浓厚的兴趣,通过‘微拓’,我结识了和自己志同道合的一帮‘拓客’朋友,毕业后我也顺利成为了一名机器人领域的产品设计师。感谢微拓活动让我结识了兴趣相投的朋友,找到了愿意为之奋斗的工作。”曾是“拓客”优秀组织者的2018届毕业研究生在项目组跟踪时分享到:“毕业近三年时间,我从工作初的技术岗到现在的管理岗。如果说,母校的科研学习是我入职中物院的敲门砖。那么,‘微拓’就是我进入管理岗位的原始‘萌芽’和基础积累。在我与‘微拓’的两年中,一下子把我从自身专业狭窄的认知拉到多元知识的海洋中,瞬间激发了我对新鲜知识的猎奇心,让我好生享受着‘微拓’!协调相关方,促成一次微拓交流,带给我的管理喜悦和刺激,成为我转岗的源动力;在‘微拓’中发言和交流,自身与人交流的能力悄然提升,铸就了我如今管理岗的源基础。”

不少学生都通过参与项目得到了锻炼,收获了成长。“西方音乐漫谈”的主讲人则在讲座中加深了对西方音乐的理解和认知,大四毕业时跨专业申请了美国伯克利音乐学院并被录取为研究生。还有不少同学用在“微拓”中收获的奇思妙想申请了大学生创新创业项目,变为了现实,在“微拓”的影响中明确了学术和成长方向,并付诸实际行动。几年来,诞生了一批优秀“拓客”和典型案例。

6. 结束语

经过多年的实践,“微拓”项目积累了一批优秀的“拓客”,积攒了丰富的教育实践经验,学生在参与过程中实现能力提升最大化,同时,通过平台引导学生瞄准世界科技前沿、国家战略需求等方面开展创新活动,助力高校成为引领科技发展方向的主力军,使学生肩负起历史赋予的重任,争做新时代科技创新的排头兵。同时,依托平台实现校际、校地之间优质资源共享,聚焦项目产出学术灵感的输出,在交流中不断碰撞升华,推动更多创新成果的形成。

基金项目

教育部产学研合作协同育人项目(编号:231004973222404)、西北工业大学学生思想政治工作研究课题《大数据背景下辅导员工作创新机制研究》。

参考文献

- [1] 熊佳. 学科视角下思想政治教育创新探讨——评《多维学科视野下的思想政治教育创新研究——学术创新篇》[J]. 中国教育学刊, 2019(4): 146-147.
- [2] 石菊红. 大学生文明素养养成教育的路径探究[J]. 教育理论与实践, 2020, 40(24): 34-36.
- [3] 吴昊. 研究生学术沙龙的全方位建设及实施策略[J]. 渤海大学学报, 2020, 42(1): 139-143.
- [4] 柳礼泉, 杨葵. 学术沙龙在研究生教育中的价值意蕴[J]. 学校党建与思想教育, 2019(24): 91-93.
- [5] 马俊, 崔敏超, 杨粉萍, 王渊彬, 罗明. 大数据背景下学生教育管理模式的创新分析[J]. 中国科技经济新闻数据库教育, 2024(1): 145-148.