

# 地方应用型本科高校产教深度融合的对策研究

侯玉璟, 潘洪涛, 孙亦凯

烟台南山学院经济与管理学院, 山东 烟台

收稿日期: 2024年3月12日; 录用日期: 2024年4月12日; 发布日期: 2024年4月23日

## 摘要

应用型本科高校产教融合既是贯彻落实党的二十大精神的重要实践, 也是办好应用型本科教育的关键所在。然而, 当前我国应用型本科院校产教融合的实践仍处于起步阶段, 实施过程中面临诸多困境, 这些困境约束着“产”和“教”的深度融合发展。文章在国家政策鼓励产教融合的大背景下, 分别在政策、企业、高校三个层面对目前我国地方应用型本科高校产教融合所面临的困境进行分析, 并吸取国外产教融合成功案例的经验, 提出推进我国地方应用型本科高校产教融合的针对性对策, 旨在破解产教融合发展壁垒, 促进产教深度融合。

## 关键词

地方应用型本科高校, 产教融合, 经验借鉴, 破解对策

## Research on Countermeasures of Deep Integration of Production and Education in Local Application-Oriented Undergraduate Universities

Yujing Hou, Hongtao Pan, Yikai Sun

College of Economics and Management, Yantai Nanshan University, Yantai Shandong

Received: Mar. 12<sup>th</sup>, 2024; accepted: Apr. 12<sup>th</sup>, 2024; published: Apr. 23<sup>rd</sup>, 2024

## Abstract

The integration of production and education in applied undergraduate colleges is not only an important practice to carry out the spirit of the Party's Twenty Congresses, but also the key to run

applied undergraduate education well. However, at present, the practice of the integration of production and education in application-oriented undergraduate colleges in China is still in its initial stage, and it faces many difficulties in the implementation process, which restricts the deep integration of “production” and “teaching”. Under the background of national policies encouraging the integration of industry and education, this paper analyzes the difficulties faced by the integration of industry and education in local application-oriented undergraduate universities in China from three aspects: policy, enterprise and university, and draws on the experience of successful cases of integration of industry and education in foreign countries to put forward targeted countermeasures to promote the integration of industry and education in local application-oriented undergraduate universities in China, aiming at breaking the barriers to the development of integration of industry and education. We will promote deeper integration of industry and education.

## Keywords

Local Application-Oriented Undergraduate Universities, Integration of Production and Education, Learn from Experience, Cracking Countermeasure

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

近几年,应用型教育在高等教育领域受到了越来越多的重视,许多高等教育机构都设定了“应用型”的教学目标[1],旨在培养具备强大的社会适应性和市场竞争力的高质量应用型人才,但如何确保学校培育的“应用型学生”与企业所需的“应用型员工”能够紧密结合,仍是一个待解决的关键研究议题[2]。为了推动产教融合的进步,2019年10月,国家发展改革委、教育部以及其他5个部门共同发布了《国家产教融合建设试点实施方案》,该方案建议,经过大约5年的持续努力,计划在大约50个试点城市中推动产教融合的建设,并在这些城市及其所在的省份中培育出一系列具有地域特色的产教融合行业,建立相应的制度以及激励政策。2023年6月,国家发展改革委、教育部等8部门联合发布了《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023~2025年)》,明确指出到2025年,国家将在产教融合方面进行试点,并全面推动建设培养1万家以上的产教融合型企业等一系列目标[3]。

## 2. 产教融合面临的现实困境

虽然国家政策鼓励高校进行产教融合,但由于我国应用型高校产教融合起步时间较晚,目前还处于初级阶段,产教融合面临诸多困境。

### 2.1. 政策层面

近年来国家陆续出台相关政策推进高校产教融合进程,但这些政策多为宏观上原则性的规定,缺少制度执行的刚性约束,在政策的执行上具有选择性。其次,教育改革不是教育部的“单打独斗”,它需要社会各层次全方面、多角度共同协调支持才能取得良好的教改结果,政策有效地落地执行有一定的难度。再者,国家提出“试点先行,示范引领”的方式推动一些普通地方院校向应用型院校转型,但由于我国应用型本科院校的产教融合仍处于起步阶段,缺乏成功的经验借鉴和策略规划与协调组织的一致性[2],导致了应用型本科学院在产教融合方面仍然停留在较低浅的层次。

## 2.2. 高校层面

现在许多高校纷纷提出走“应用型教学”道路，致力于培育能够满足生产、建设、管理和服务前线需求的应用型专业人才，在此目标下安排即将毕业的学生去企业进行实习，但由于缺乏鼓励性的政策、文件，几乎没有老师愿意亲自带领学生参与到企业实践中去，学生在实践的过程中缺乏主动性，实习质量也参差不齐。其次，受多种因素的影响，很多地方型院校的教师缺乏企业的实践经验，在教学的过程中对学生就业方面知识的普及有所欠缺，从“校园到企业”的过度并不能真正做到学以致用。此外，许多应用型学校与企业的合作大部分是通过租赁场地和设立奖学金来吸引的，学校对此不够重视，与企业间的沟通交流少，企业市场化的运作和学校的需求很难达成一致，产教融合也因此陷入僵局[4]。

## 2.3. 企业层面

从产教融合企业的申报条件来看，企业要具有良好的市场竞争力和发展潜力，具有完善的人才培养方法和培养体系，能为学生提供规范化的实习岗位等，满足这些条件的企业往往是一些大中型的企业，而数量庞大的小型企业难以达到此要求[5]，受大环境影响，很多大中型企业都在缩招，毕业生实习岗位也在减少，目前企业与高等教育院校的合作主要集中在吸引人才上，而其他方面对企业的促进作用尚不突出。

## 3. 国外产教融合成功案例

进入 21 世纪，“技术危机”在美国日益突出。美国出台了一项题为《致力未来：重塑职业生涯与应用技术教育的改革蓝图》的新政策，该政策突出了对制造行业的技能和技能差距问题的重视程度，在推动全社会注重科技能力方面取得明显效果，全美的社区学院校企合作发展迅猛，在促进“应用技术强化”改革方面发挥了重要作用。社区学院系统与全美产业界之间展开的校企合作项目规模空前，程度深远[6]。

### 3.1. 案例分析

为了解决技能危机和重塑技能人才培养体系，芝加哥市市长拉姆·伊曼纽尔与芝加哥城市学院群理事会及其他合作伙伴共同推出了“从学院到职场(College to Careers)”校企合作项目，旨在改善伊利诺伊州芝加哥市的技能培养状况[7]。

该计划旨在与七所城市学院合作，整合行业资源，促进学院群全面改革，以“应用技术强化”为核心，将其打造成芝加哥市乃至伊利诺伊州的技能人才培养基地。自从“学院到职场”计划开始，先后有哈佛学院和马尔科姆学院率先实施“应用技术升级”，七所城市学院纷纷制定了针对医疗保健、信息技术、高级制造业等七个行业的解决方案，并建立了人才培养项目群。芝加哥城市学院群是美国最大的社区学院联合体之一，为学生提供转学教育、职业教育和成人培训等多方位的服务，在改革之前，该学院群的毕业率和就业情况等方面并不理想，仅为 7% 左右，前景堪忧，“从学院到职场”项目的成功实施，改变了该学院群的困局，焕发出新的活力。通过 3 年多的项目实施，七所学院在招生人数、毕业率、就业率以及颁发学位证书和职业资格证书的数量等方面取得了显著的进步[8]。这一人才培养项目集群建设取得了杰出的成就，在美国已经成为社区学院“应用技术强化”改革的成功典范。

### 3.2. 经验借鉴

#### 1) 政府等领导团队的大力支持

政府提供的政策支持和资金援助是美国社区学院校企合作项目成功开展的关键前提。在法律政策方面，政府推出多项相关政策，促进国家制造业发展，且美国教育和培训部敲定了一项对于学徒计划的拟

议法规，以减少学徒数量、限制政府对计划注册的障碍，并制定自己的学习指南。在资金支持方面，美国社区学院的校企合作得到了政府相对较多的财政援助，甚至推出了“校企合作专项基金”融资项目。而学徒项目，政府予以了具备竞争力的1亿美元补助金，且承诺在未来五年内创造500万个学徒岗位，2017年预算提案指定为学徒岗位予以9500万美元[8]。

#### 2) 多方位产教主体间的深度融合

产教主体之间的合作和整合是“从学院到职场”这一过程中最突出的特点。除了政府的大力支持，城市学院集团董事会、学院领导和项目总监等领导团队也发挥着至关重要的作用，美国社区学院的学校与企业的合作项目能够取得显著进展，很大程度上归功于各利益相关方的紧密协作。以美国的学徒制度为背景，社区学院承担着提供理论课程的教学任务，而企业雇主则是其主要的经济支持来源，州立学徒事务局负责协调劳工部与本州之间的注册学徒培训活动，并负责登记和发放国家学徒合同的结业证书，全方位地提供一站式的就业服务[8]。这将有助于各个利益相关者更好地扮演自己的校企合作角色，并最大化社区学院与企业之间的协同效益。

#### 3) “两手抓”的全方位人才培养方案

美国社区学院的特点是为公众服务，7所学院推出了如短期技能培训、职业资格认证学习、学分制度学习、副学士学位教育、转学教育等项目，以及一套统一的高中课程设计，这些都能满足众多行业的实际需求，能够让多种人群受益，可谓“全覆盖”[9]。不论是新项目的研发还是旧项目的优化，各个学院的教职工都与不同领域的合作伙伴保持紧密的合作关系，认真研究、修改，力求完美满足行业技能需求，最大限度地培养人才，可谓“精心打磨”。

### 4. 地方应用型高校产教融合的对策

地方型应用高校产教深度融合是实现高等教育与产业需求紧密对接的关键举措[10]。为此，需要从多个方面推动产教深度融合，建立高效的合作机制，提升人才培养质量，以下将从政策、产教融合机制以及人才培养三个方面分析地方型应用高校产教深度融合的对策。

#### 4.1. 细化政策支持体系

首先政府要适度修订产教融合政策文件，突出地方本科高校在产教融合政策中的地位，把地方本科高校作为重要主体，加快出台更多产教融合专项文件，明确地方本科高校产教融合的重要性[7]。其次，地方政府可以通过增加资金投入，如提供产学研合作经费、科研项目资助、教师培训奖励等，为高校开展产教融合提供有力保障，同时地方政府可以制定相应的激励政策，如为企业提供在税务、资金、土地等领域的优惠措施，减少企业在产教融合过程中的成本和潜在风险，鼓励企业与地方型应用高校合作开展产学研项目。再者地方政府需要建立政策协调机制，定期或不定期地部署和研究产教融合工作，以统筹政府层级之间的关系，并形成纵横交错的协同治理网络，确保政策的有效衔接[11]。

#### 4.2. 建立产教合作机制

##### 1) 鼓励教师参与产教融合工作

地方应用型大学应将人才引进重点放在工业院系相应领域，以工程教育和实践技能为主，应制定相应的评价和激励机制，鼓励教师积极参与产教融合工作，可以通过资金支持、业绩评价、科研项目等方式，为参与产教融合的教师提供相应的奖励和激励，以增强他们的参与积极性。

##### 2) 强化产教融合的组织和管理机制

地方型应用高校应创建一个专业的产教合作机构或部门，用来负责整合、协调和推动产教融合的各项工作，该机构应设立专职人员，负责与企业、产业园区等合作伙伴对接，平台可以发布项目信息、对

接人才需求、展示合作成果等功能，推动学校和企业间的合作与沟通，以实现资源的共享、合作项目的落地以及实践实习机会的开发。

### 3) 建立长期合作关系

地方型应用高校应与企业、产业园区等建立长期稳定的合作关系，可以通过与企业签订合作协议、建立实习基地、开展校企共建项目等方式，加强与企业的合作。同时，要加强与企业的沟通，了解企业的需求，根据企业的实际情况调整教学内容和培养目标，提升人才培养的实用性和适应性。

## 4.3. 优化人才培养模式

### 1) 调整课程设置

地方型应用高校应兼顾教学常态化、企业实践动态化的要求调整和优化课程设置，增加实践环节，可以通过开设实践课程、组织实践活动等方式，致力于培育学生处理实际问题的技能[12]。鼓励老师亲自带学生参与实践，或者与企业进行沟通交流，派专业技术人员指导学生进行实践，同时加强实践教学的指导和评估，确保学生在实践中能够真正掌握所学知识和技能，切实提升学生的实践操作能力和创新能力。课堂教学可通过开设专业课程、实践项目、案例分析等教学方式，培养学生解决实际问题的能力。

### 2) 加强实习实训环节

实习实训不能“赶鸭子上架”，要注重实习的质量，严格要求学生实习报告要实事求是地进行书写，禁止抄袭，相关老师应认真查看学生的实习报告，对其中的问题和不足进行总结梳理，上报专门的产教融合部门对存在的问题进行改善。同时地方应用型高校应加大实习实训环节的力度，与企业、产业园区等建立紧密合作，为学生提供更多实践机会，让他们能够亲身参与实际工作，掌握实际操作技能和创新能力。

### 3) 强化创新创业教育

地方应用型大学要加大对创新创业教育的支持力度，开拓学生的创新思维，鼓励学生在实操中不断锻炼自己的创新技能，如积极开展创新创业相关讲座、加大对创业实验室及实训中心等建设基地的资金投入、增强与其他相关院校及机构的合作，推进实践教学成果共享，为学生创新创业提供良好的条件[13]。同时积极鼓励学生参与各类创新创业大赛、科技创新专题比赛等，鼓励老师带动或督促学生参赛，锻炼参赛积极性[14]。

产教融合之路任重而道远，“产”与“教”的深度融合需要多方面共同努力。地方应用型高校产教融合对促进高校与地方产业深度合作、推动实践教育和产业发展具有重要的意义。通过与企业合作，地方应用型高校可以提升学生的实践能力和就业竞争力，推动科技创新和产业升级，优化教育资源配置。产教融合需要建立稳定的合作机制，并加强对人才培养和师资队伍建设，此外，还应拓宽合作领域，加强评估和追踪机制。

## 致 谢

首先，我要感谢学校领导以及同事们，在我撰写文章时给予的指导和支持。其次我衷心感谢参与本研究的企业合作伙伴们，感谢他们提供的实践场所、资源和技术支持，为我提供了宝贵的实验平台和数据，使我能够深入了解产教融合在实际应用中的相关问题和挑战，最后要感谢参与调研的同学们，感谢他们对我研究提供的意见、反馈和见解，他们的参与使得研究结果更加准确和全面，并为我提供了深入了解学生角度的机会。

## 参考文献

- [1] 张元宝. 地方高校产教融合的困境与出路——共生理论视域下问题的探讨[J]. 中国高校科技, 2021(10): 82-86.

- 
- <https://doi.org/10.16209/j.cnki.cust.2021.10.015>
- [2] 刘家祥, 蒋玉娥. 地方本科院校校企合作机制的选择与优化[J]. 泰山学院学报, 2018, 40(2): 128-132.
- [3] 祁娟. 地方应用型本科高校产教融合的困境及其纾解[J]. 苏州市职业大学学报, 2023, 34(1): 23-27.  
<https://doi.org/10.16219/j.cnki.szbzk.2023.01.005>
- [4] 罗建国, 张敏, 黄胜利. 应用型本科教育产教融合动力对策研究[J]. 教育教学论坛, 2019(31): 175-177.
- [5] 杨梅, 王瑛, 周正柱. 应用型本科院校产教深度融合困境与突破路径[J]. 职业技术教育, 2021, 42(30): 26-32.
- [6] 肖纲领, 罗尧成, 赵月月. 美国社区学院校企合作项目对我国高职院校产教融合的启示[J]. 职业技术教育, 2018, 39(35): 72-76.
- [7] 王辉. 校企合作助推产教融合: 芝加哥城市学院群“应用技术强化”改革的经验与启示[J]. 比较教育研究, 2016, 38(1): 39-44. <https://doi.org/10.20013/j.cnki.ice.2016.01.006>
- [8] 王辉. 校企合作助推产教融合: 美国社区学院校企合作“项目群”的兴起[J]. 高等教育研究, 2015, 36(3): 102-109.
- [9] Jing, T. (2023) Research on the Cultivation Path of Artisan Teachers in Higher Vocational Colleges under the Background of Integration of Production and Education. *International Journal of New Developments in Education*, 5. <https://doi.org/10.25236/IJNDE.2023.051003>
- [10] Ma, S. (2023) Research on the Training Mode of Visual Communication Design Talents Based on the Deep Integration of Production and Education. *Art and Performance Letters*, 4, 46-50. <https://doi.org/10.23977/artpl.2023.040409>
- [11] Sun, S. (2022) Research on the Integration of Production and Education of Digital Economy Specialty in Colleges and Universities of Heilongjiang Province. *International Journal of New Developments in Education*, 4. <https://doi.org/10.25236/IJNDE.2022.041616>
- [12] 李银丹, 李钧敏, 施建祥. 产教融合视角下应用型本科高校一流课程建设策略研究[J]. 中国大学教学, 2020(5): 46-51.
- [13] 肖荣辉. 政校企协同视域下应用型高校产教融合路径重构[J]. 黑龙江高教研究, 2023, 41(5): 143-148.  
<https://doi.org/10.19903/j.cnki.cn23-1074/g.2023.05.008>
- [14] 方海林. 校地联合、产教融合、知行耦合: 面向地方产业的应用型人才培养路径探索[J]. 盐城工学院学报(社会科学版), 2017, 30(1): 77-80. <https://doi.org/10.16018/j.cnki.cn32-1499/c.20170101>