

基于产出导向法的英语写作混合式教学设计与实施策略探究

王岩嵘

兰州信息科技学院商学院, 甘肃 兰州

收稿日期: 2024年5月2日; 录用日期: 2024年5月31日; 发布日期: 2024年6月7日

摘要

本研究旨在探讨混合式教学环境下产出导向法(POA)在英语写作教学中的设计应用与实施策略, 及其对提高大学生英语写作能力的影响。研究首先概述了POA的核心理念和混合式教学的特点, 进而分析了这一教学法在英语写作教育中的适用性及面临的挑战。通过明确教学设计原则、课程内容安排以及教学资源和技术工具的应用, 本研究细致规划了教师与学生角色的互动转变, 并提出了促进学生主动学习和提高写作能力的交互式学习活动。此外, 研究建立了一套评估与反馈机制, 旨在通过分析学生反馈来优化教学设计和调整实施策略。通过实证案例研究, 具体分析了产出导向法在混合式英语写作教学中的实际应用效果, 评估了教学成效并提炼了实践经验与教训, 为未来教学提供了启示。研究结果表明, 基于产出导向法的混合式教学设计与实施策略, 能有效提升大学生的英语写作能力, 同时为英语写作教学提供了有价值的实践建议和未来研究方向。

关键词

产出导向法(POA), 混合式教学, 英语写作, 教学设计与策略, 教学效果

Blended Teaching Design and Implementation Strategies for English Writing Based on the POA Model

Yanrong Wang

School of Business, Lanzhou College of Information Science and Technology, Lanzhou Gansu

Received: May 2nd, 2024; accepted: May 31st, 2024; published: Jun. 7th, 2024

Abstract

This study aims to explore the design and implementation strategies of the Production-Oriented Approach (POA) in English writing teaching within a blended teaching environment, and its impact on enhancing college students' English writing abilities. The study begins by outlining the core concepts of POA and the characteristics of blended learning, then analyzes the applicability and challenges of this instructional method in English writing education. By identifying teaching design principles, teaching content, and the application of teaching resources and tools, this study meticulously plans the interactive transformation of teacher and student roles and proposes interactive learning activities that promote student active learning and enhance writing skills. Additionally, the study establishes a set of assessment and feedback mechanisms aimed at optimizing teaching design and adjusting implementation strategies through the analysis of student feedback. Through empirical case studies, it examines the actual application effects of POA in blended English writing teaching, evaluates the teaching outcomes, and distills practical experiences and lessons, which offers insights for future teaching. The findings indicate that blended teaching design and implementation strategies based on POA can effectively improve college students' English writing skills and provide valuable practical recommendations and directions for future research in English writing teaching.

Keywords

Production-Oriented Approach (POA), Blended Teaching, English Writing, Teaching Design and Strategies, Teaching Effectiveness

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着全球化进程的加速和中国国际地位的显著提升，我国国民在全球商务往来、文化交流等各行业表现出更高的参与度[1]。英语作为国际交流的重要工具，也受到前所未有的重视。尤其是英语写作能力，作为语言综合运用能力的关键组成部分，对于在校大学生来说不仅是学业成功的必要条件，也是未来职业发展的重要技能。然而，现有研究和实践表明，中国在校大学生的英语写作能力普遍不足，亟待通过有效的教学方法和策略进行提升。

在此背景下，产出导向法(Product-Oriented Approach, POA)和混合式教学模式的结合为英语写作教学提供了新的视角和方法。产出导向法作为一种重视学习者语言输出的教学策略，强调通过实际的语言使用场景来提高学生的语言能力。而混合式教学模式——将传统的面对面教学与在线学习结合起来——则为实现这一教学法提供了灵活和多元的教学环境。尽管这两种方法在理论上具有互补性，但在实践中如何有效结合它们以提高大学生的英语写作能力，仍然是一个值得探讨的问题。

本研究试图解决的核心问题包括：如何在混合式教学环境下设计和实施基于产出导向法的英语写作教学策略？这些策略如何影响大学生的英语写作能力？在这一过程中，教师和学生将面临哪些挑战和机遇？通过对这些问题的探索，本研究期望为提升我国大学生英语写作能力提供有效的教学策略和建议。

2. 理论框架

产出导向法强调通过实际语言使用情境中的任务完成来促进学生语言能力的发展，特别是在写作技

能的培养上,通过模拟真实的写作场景,使学生在完成特定的写作任务过程中,不仅学习到语言形式,还能够提高其交际能力。混合式教学模式允许学生根据自己的学习节奏和兴趣选择学习内容,通过线上平台的学习分析工具,教师可以实时了解学生的学习进度和难点,实现个性化教学,特别是在写作教学中,能够针对学生的具体需要提供定制化的反馈和指导。

2.1. 产出导向法

产出导向法(Product-Oriented Approach, POA)的概念源于对传统语言教学方法的反思和对学习者语言产出重要性的认识。文秋芳等的研究构建了“产出导向方法”的理论体系,强调学生在学习过程中的主体地位,以及通过实践生产性活动促进语言学习的重要性[2]。其核心理念在于,实际的语言产出活动能够创造语言学习的需求,从而促进学习者对语言形式和功能的深入理解和掌握。

2.2. 混合式教学

混合式教学(Blended Learning)结合了传统面对面教学和在线教学的优势,创造出一种既灵活又高效的教育策略[3]。此模式通过整合在线资源与技术工具,不仅丰富了教学内容,还显著提升了学习体验,为学生量身定制个性化的学习路线。它的主要优势体现在增强教学的互动性、提高学习的灵活性、改善资源的配置以及扩展教学的覆盖范围等方面。特别是在英语写作教育领域,混合式教学策略为学生开拓了广泛多样的写作实践机会,例如在线论坛的讨论、同伴之间的习作评价以及获得即时反馈,有效地促进了学生写作技能和语言应用能力的全面提升。

2.3. 英语写作教学的挑战与需求

当前高校英语写作教学面临的挑战包括学生写作兴趣不足、写作实践机会有限、反馈质量和及时性不足等[4]。这些挑战凸显了采用产出导向法和混合式教学模式的必要性。通过结合 POA 的目标明确和结果导向特性与混合式教学的灵活性和互动性,教师可以设计出更加有效的写作教学活动和策略,以满足学生对提高英语写作能力的迫切需求。

产出导向法和混合式教学模式的结合为解决当前英语写作教学挑战提供了新的视角和方法。通过对这两种教学策略的深入探究和实践应用,可以在提高大学生英语写作能力方面取得显著成效。

3. 教学设计

教学设计是一种系统的过程,涉及规划和组织教学活动、材料和资源,以实现特定的教学目标和学习成果。这个过程不仅要考虑教学内容的选择和组织,还要考虑教学方法的应用、学习活动的设计以及评估学习成效的策略。教学设计的重要性在于它能够确保教学活动有助于学生有效地达到学习目标,同时提高教学效率和学习体验的质量。

3.1. 优化教学设计

英语写作教学的设计原则,融合产出导向法和混合式教学理论,旨在优化学习体验并最大化学生写作能力的提升[5]。首先,教学设计需确保学习活动与学生的实际写作需求紧密相关,以增强学习的针对性和实用性。其次,教师应提供充足机会让学生参与到真实的写作过程中,包括构思、草拟、修订和发布,在实践中学习并掌握写作技巧。此外,强调反馈的重要性,不仅是来自教师的专业反馈,也包括同伴互评,以促进学生从多个角度审视和提升自己的写作。最后,教学设计应灵活运用混合式教学的技术优势,如在线协作工具和资源,以支持和丰富学生的学习体验。

3.2. 重构课程内容

课程结构和内容的设计遵循由浅入深的原则，初期重点在于建立学生对英语写作基础知识的理解，如语法、句型结构和词汇等。随着课程的深入，逐渐引导学生探索更复杂的写作技巧和策略，例如论证方法、叙事技巧和批判性写作等。课程内容围绕不同主题展开，如学术写作、商务沟通、日常交流等，以覆盖学生可能面临的各种写作场景。每个主题下都包括系列写作任务，旨在通过实践让学生应用所学知识，从而巩固和提高写作能力。

3.3. 优选资源与工具

为了支持基于产出导向法的混合式英语写作教学，教学资源 and 工具的选择至关重要。在线学习平台，如 MOOCs 和专门的写作辅导网站，提供了丰富的学习材料和互动环境，促进学生主动学习和探究。写作分析软件和语法检查工具，如 Grammarly 和 Checker，可以帮助学生识别和改正写作中的错误，提高写作质量。同时，协作工具，如 Google Docs 等支持同伴互评和小组合作，增强学生的沟通和协作能力。此外，教师可以通过博客、论坛和视频会议等方式，提供实时反馈和指导，进一步激发学生的学习动力和创造力。

4. 实施策略

实施教学策略时，应遵循几个核心原则：学习者中心、目标导向、活动驱动，以及反馈循环。学习者中心的原则突出了教学设计必须紧密结合学生的具体需求、个人背景以及学习偏好，这要求教师在教学过程中扮演更加灵活和支持性的角色。活动驱动的原则强调通过让学生积极参与到切实的学习活动中，如交互式的学习任务，能够促进他们对知识的深入理解和有效应用。在这一过程中，教师的任务是设计能够激发学生主动学习的活动，并提供必要的指导和支持。最终，在混合式教学环境中，教育技术的恰当运用，包括网络平台和人工智能工具，成为支持现代教学不可或缺的要素，它们不仅扩展了教学和学习的可能性，也为学生提供了更加个性化和互动丰富的学习体验。

4.1. 教师角色与学生角色的转变

在基于产出导向法的混合式教学模式中，教师和学生的角色要发生显著的转变，这种转变对教学过程和学习成果会产生深远的影响[6]。教师由传统的知识传递者转变为引导者和协助者，他们的主要任务是设计和组织教学活动，提供必要的资源，以及通过反馈促进学生的学习。同时，教师也扮演着激励者的角色，通过不断的鼓励和支持，激发学生的学习兴趣 and 动力。相对应地，学生的角色从被动的知识接收者转变为主动的学习者和参与者。在这种模式下，学生被鼓励主动探索知识，参与交互式学习活动，并通过实践产出来深化理解和技能掌握。这种角色的转变强调了自主学习的重要性，使学生能够在教师的指导下更有效地掌握写作技巧(见表 1)。

Table 1. Case 1

表 1. 案例 1

案例 1: “高校 50 周年校庆”邀请函写作教学案例	
教学准备	教师准备: 收集关于邀请函写作的相关资料, 包括格式、语言特点、常用表达等; 设计写作任务, 明确写作要求和评价标准; 准备线上平台的教学资源和互动工具。 学生准备: 预习邀请函写作的基本知识, 了解邀请函的用途和场合; 思考并收集关于某大学 50 周年校庆的相关信息。
任务导入	教师以某大学 50 周年校庆为背景, 简要介绍邀请函的重要性和应用场景。然后, 通过展示一篇优秀的邀请函范文, 引导学生观察其格式、语言和表达特点, 为后续的写作活动做好铺垫。

续表

知识讲解	教师详细讲解邀请函的基本格式，包括称呼、正文、结尾和落款等部分，并强调写作中应注意的礼貌用语和得体表达。同时，教师结合校庆邀请函的实例，分析如何根据具体场合和对象调整写作风格 and 选择语言。
角色互换	教师将学生分为若干小组，每组选出一名同学作为“老师”。每组的“老师”需要在课后准备一份关于邀请函写作的讲解课件，并在课堂上向其他同学介绍邀请函的写作要点和技巧。其他同学则为学生角色，积极响应提问并于“老师”互动。通过这一环节，学生不仅能够加深对邀请函写作的理解，还能够锻炼自己的表达能力和组织能力。
实践产出	学生根据教师提供的某大学 50 周年校庆邀请函写作任务，结合所学知识进行实际写作。在写作过程中，学生可以相互讨论、交流想法，也可以向教师请教问题。教师则以巡回指导的方式，及时给予学生反馈和建议。
评价反馈	学生完成写作后，教师选取部分优秀作品进行展示和点评。同时，邀请其他同学对展示的作品进行点评和讨论，共同学习进步。这一环节不仅能够激发学生的学习兴趣 and 自信心，还能够促进同学之间的交流和合作。

4.2. 交互式学习活动的开展

交互式学习活动是产出导向法的核心，特别是在混合式教学环境中，设计以产出为导向的交互式学习活动对提高学生的参与度和学习效果至关重要。例如，可以组织在线论坛讨论，让学生就特定的写作主题或文章分享观点和反馈。同伴评审活动也是一种有效的交互式学习活动，学生可以在小组内互相评审草稿，提供建设性的反馈，从而提高写作质量。此外，模拟写作任务，如编写博客、电子邮件或报告，可以让学生在真实或模拟的情境中应用所学知识，增强学习的实用性和趣味性。这些活动不仅促进了学生之间的互动，也提高了他们对写作任务的投入和兴趣(见表 2)。

通过本次教学活动，学生不仅能够掌握议论文的基本结构和写作方法，还能够通过交互式教学模式提高自己的思辨能力、批判性思维能力和团队协作能力。同时，学生在实际写作过程中也能够更加深入地了解大数据的便捷性和隐私威胁问题，形成自己的独到见解。教师在教学过程中也能够及时了解学生的学习情况和需求，为后续的教学提供针对性的指导和建议。

Table 2. Case 2

表 2. 案例 2

案例 2: “大数据时代的机遇与挑战” 议论文写作教学案例	
课前教学准备	<p>教师准备：收集关于大数据的相关资料，包括其定义、应用、优势及挑战等；设计议论文写作任务，明确写作要求和评价标准；准备线上平台的教学资源和互动工具，如头脑风暴、投票系统等。</p> <p>学生准备：预习议论文写作的基本知识，了解议论文的基本结构和写作方法；收集关于大数据便捷性和隐私威胁的相关素材和观点。</p>
写作话题导入	教师简要介绍大数据的概念和应用背景，然后引出本次议论文写作的话题：“大数据给人们带来的便捷及对隐私的威胁”。接着，教师组织学生进行小组讨论，就话题发表自己的初步观点，并收集其他同学的想法。这一环节旨在激发学生的学习兴趣、提高参与度，为后续的写作活动做好铺垫。
讨论分享与辩论	学生将自己在小组讨论中形成的观点进行整理，并在全班范围内进行分享。教师可以利用线上平台的投票系统，让学生对其他同学的观点进行投票，选出最具代表性和争议性的观点。然后，教师组织学生进行辩论，引导学生就不同观点进行深入探讨和交流。这一环节旨在培养学生的思辨能力和批判性思维能力，同时加深学生对话题的理解。

续表

写作指导与构思	在辩论结束后，教师根据学生的讨论情况，对议论文的基本结构和写作方法进行进一步的讲解和指导。然后，学生根据自己的观点和收集到的素材，进行议论文的构思和草拟。教师可以提供线上平台的写作工具，方便学生进行草稿的撰写和修改。
交互修改与反馈	学生完成初稿后，教师组织学生进行交互式修改。学生可以将自己的作文上传到线上平台，其他同学可以浏览并给出修改意见和建议。同时，教师也可以提供具体的修改建议和指导，帮助学生完善作文。这一环节旨在通过学生之间的互评互改，提高学生的写作能力和合作能力。
作品展示与总结	学生完成终稿后，教师选取部分优秀作品进行展示和点评。同时，邀请其他同学对展示的作品进行点评和讨论，共同学习进步。最后，教师对本次教学活动进行总结，强调议论文写作的重要性和交互式教学模式的优势。

4.3. 技术支持与平台的利用

技术工具和在线平台在支持混合式教学中发挥了不可替代的作用。利用这些技术资源，教师可以创建一个互动丰富且资源充足的学习环境。例如，通过云班课、云课堂等在线学习管理系统，教师可以发布写作任务，收集学生作业，进行在线评分和反馈。在线讨论板和社交媒体工具如学生乐于使用的QQ或微信群，可以促进学生之间的即时交流和讨论，增强课程的互动性。此外，数字图书馆和在线数据库为学生提供了广泛的阅读材料和参考资源，有助于提升他们的研究和写作能力。通过有效利用这些技术支持和平台，混合式教学模式能够最大化地发挥其优势，为学生提供灵活、互动和高效的学习环境(见表3)。

Table 3. Case 3
表 3. 案例 3

案例 3：“中国传统文化走出去”议论文写作教学案例	
教学准备	教师准备：在 MOOC 平台选取关于“中国传统文化走出去”的背景资料、相关论文和案例，供学生预习和参考。同时在蓝墨云班课平台上创建班级，设计写作任务，明确写作要求和评价标准，并准备线上批改和反馈工具。 学生准备：预习 MOOC 平台上的相关资料，了解“中国传统文化走出去”的意义、现状和挑战。思考并收集关于中国传统文化的素材和观点，为写作做好准备。
线上自主学习	学生登录 MOOC 平台，学习关于“中国传统文化走出去”的课程资料，完成预习任务，同时在蓝墨云班课平台上参与话题讨论，分享学习心得和观点。
线下课堂讨论	教师组织线下课堂，引导学生就“中国传统文化走出去”的话题进行讨论，激发学生的思辨能力。学生分组进行头脑风暴，共同构思框架和要点。
线上协作写作	学生在蓝墨云班课平台上创建写作小组，分工合作完成初稿，利用平台协作工具进行在线编辑、修改和讨论，不断完善作文内容。
线上批改与反馈	教师在线查看学生的作文，利用批改工具进行详细的批改和点评。在线下针对普遍存在的问题进行集中讲解，并提供改进建议。学生根据教师的反馈进行修改，完善文章。
作品展示与互评	学生在蓝墨云班课平台上展示自己的最终作品，并邀请其他同学进行互评。学生根据互评结果进行自我反思和进一步修改。
总结与反思阶段	教师对整个教学过程进行总结，强调产出导向法和混合式教学模式在提升写作能力和跨文化交际能力方面的优势。学生根据自己的学习体验和收获进行反思，提出改进意见和建议。

通过本次教学活动，学生不仅能够撰写出高质量的议论文，还能够提升自主学习能力、团队协作能力和跨文化交际能力。同时，MOOC 和蓝墨云班课平台的使用也为学生提供了丰富的学习资源和便捷的

交互工具,使得教学更加高效和有趣。教师在教学过程中也能够及时了解学生的学习情况和需求,为后续的教学提供有针对性的指导和建议。

5. 评估与反馈

教学评估与反馈在教育过程中扮演着至关重要的角色,它们不仅是衡量学生学习成效和教学质量的重要工具,也是促进教与学持续改进的关键机制[7]。评估结果的分析能够揭示教学活动的有效性,为教师提供反馈,指导他们优化教学内容和方法,增强教学实践的针对性和有效性。同时,学生反馈为教师提供了学生视角的直接洞察,使教师能够更好地理解学生的学习体验、偏好和挑战。这种来自学习者的即时反馈是教师自我反思和教学改进的宝贵资源,它鼓励教师从学生的反馈中学习,调整教学策略,以提高学习动机、参与度和满意度。

5.1. 评估方法与标准

在混合式环境下,基于产出导向法的学生评估应着重考量学生的实际写作产出和学习过程[8]。评估方法可以包括但不限于作品集评估、同伴评审、自我评价以及在线测验和作业。作品集评估鼓励学生收集和呈现他们的写作作品,反映他们学习的进展和成果。同伴评审和自我评价则促进学生的自主学习和批判性思维能力。在线测验和作业提供即时反馈,帮助学生及时调整学习策略。评估标准应明确、具体,并与课程目标紧密相连,包括写作技能、语言准确性、内容创造力和批判性思维等方面。

5.2. 学生反馈收集与分析

学生反馈是教学设计和实施策略优化的宝贵资源。通过问卷调查、访谈、讨论区和直接的课堂反馈等多种方式收集学生意见,可以深入了解学生的学习体验、需求和挑战。分析这些反馈可以揭示教学方法的有效性、学习材料的适用性以及教学活动的吸引力,进而指导教师调整教学内容、方法和资源的使用,以更好地满足学生的学习需求。

5.3. 教学反思与改进

基于评估结果和学生反馈的教学反思是持续改进教学实践的关键环节。教师应定期审视教学目标、策略和活动的实施效果,反思哪些做法成功促进了学生学习,哪些需要调整或改进[9]。此外,教师也应考虑引入新的教学工具或策略来解决发现的问题,如采用更多互动式学习活动或提供更多个性化学习资源。持续的教学反思和改进不仅有助于提高教学质量,也促进了教师的专业成长[7]。通过这一循环过程,教学设计和实施策略将不断优化,更好地促进学生在混合式环境下基于产出导向法的英语写作学习。

6. 结论与展望

本研究通过理论探讨和实证分析,深入考察了产出导向法结合混合式教学在英语写作教育中的应用及其效果。研究发现表明,该教学模式能显著提升学生的英语写作能力,包括写作准确性、逻辑结构、语言多样性和创造性等方面。混合式教学环境下的产出导向法增强了学生的学习动机和参与度,特别是通过在线讨论和同伴评审等交互式学习活动,有效地提升了学生的批判性思维能力和写作水平。这些发现强调了产出导向法与混合式教学在英语写作教学中的重要价值和实践意义。

基于本研究结果,本文对未来英语写作教学的发展有如下的展望和建议。首先,通过融合产出导向法与混合式教学的优势,高校英语写作教师应设计一系列多元化的教学活动,包括但不限于在线讨论、平台在线写作及同伴评审等。这些活动旨在促进学生积极参与,通过实践加深对英语写作的理解与技能

的掌握。其次,混合式教学的灵活性为实现个性化学习提供了可能,教师可以根据学生的具体需求和能力水平,提供定制化的学习材料和活动,确保每位学生都能在适合自己的节奏和风格中学习和进步。最后,建立一个全面而有效的反馈和评价机制至关重要[10]。通过智能批改工具提供即时的语法和结构反馈、同伴评价促进学生间的互动学习,以及教师的专业评价引导学生深入思考与持续改进,这一系列反馈机制能够确保学生在写作学习过程中获得持续的指导和支持。这些策略的实施,旨在构建一个支持性强、互动性高的学习环境,激发学生的学习潜能,促进学生英语写作能力的全面提升。

基金项目

本文为2022~2024年甘肃省高等院校外语教师发展研究项目“POA模式下英语写作混合式教学探索实践”(编号:Y202208)的研究成果。

参考文献

- [1] 邓坤宁. 国家应急语言服务及相关能力评估系统研究[D]: [硕士学位论文]. 广州: 广州大学, 2023.
<https://doi.org/10.27040/d.cnki.ggzdu.2023.001028>
- [2] 文秋芳. 构建“产出导向法”理论体系[J]. 外语教学与研究, 2015, 47(4): 547-558+640.
- [3] 何克抗. 从 Blending Learning 看教育技术理论的新发展(上) [J]. 电化教育研究, 2004(3): 1-6.
<https://doi.org/10.13811/j.cnki.eer.2004.03.001>
- [4] 李玖. 中国英语写作研究 60 年: 流变与前瞻[J]. 外国语文, 2024, 40(1): 168-178.
- [5] 岳本杰. 基于产出导向法的研究生农科学术英语混合式教学模式构建与实践研究[J]. 长春师范大学学报, 2023, 42(10): 166-169.
- [6] 任远. 产出导向法在高校英语课混合式教学模式中的有效运用[J]. 长春大学学报, 2023, 33(2): 81-84.
- [7] 徐锦芬, 龙在波. 多元互动环境下学习者写作反馈投入研究[J]. 外语与外语教学, 2022(5): 21-31+144-145.
<https://doi.org/10.13458/j.cnki.flatt.004895>
- [8] Han, Y.L. (2023) The Construction and Practice of a Blended Teaching Model for College English Reading and Writing in Private Universities Based on POA. *Curriculum and Teaching Methodology*, 6, 77-85.
<https://doi.org/10.23977/curtm.2023.062312>
- [9] 姜晶. 产出导向法“促成”环节应用于英语议论文写作的教学实践[J]. 教育进展, 2023, 13(3): 1343-1349.
<https://doi.org/10.12677/AE.2023.133212>
- [10] 文秋芳. “师生合作评价”: “产出导向法”创设的新评价形式[J]. 外语界, 2016(5): 37-43.