

混合型教学与自主学习：颠覆传统， 引领最佳学习模式

狄璇，徐阳，产晶晶，吴正乐

安徽外国语学院东方语言学院，安徽 合肥

收稿日期：2024年4月16日；录用日期：2024年5月14日；发布日期：2024年5月21日

摘要

本研究探讨了混合型教学与自主学习之间的关系，通过深入分析二者的特点，揭示了它们如何相辅相成。混合型教学结合了传统面授教学和现代在线教学的优势，为学生提供了多样化的学习途径。自主学习则强调学生在学习过程中的主动性和自我驱动力。研究通过对相关文献的回顾和分析，证实混合型教学能有效促进自主学习的发展，同时自主学习的增强又能提升混合型教学的效果。这种双向促进关系为教育实践提供了重要的启示，即在设计和实施教学策略时，应综合考虑两者的互补性，以促进学生的全面发展。

关键词

混合型教学，自主学习，学习模式

Blended Teaching and Autonomous Learning: Revolutionizing Tradition to Lead the Way in Optimal Learning Models

Xuan Di, Yang Xu, Jingjing Chan, Zhengle Wu

School of Oriental Languages, Anhui International Studies University, Hefei Anhui

Received: Apr. 16th, 2024; accepted: May 14th, 2024; published: May 21st, 2024

Abstract

This study explores the relationship between blended teaching and autonomous learning, providing a detailed analysis of their characteristics to reveal how they complement each other. Blended teaching combines the advantages of traditional face-to-face education with the innovations of on-line learning environments, providing students with a rich variety of educational experiences. In

contrast, autonomous learning emphasizes the importance of students' active engagement and self-motivation in their learning process. Through an extensive review and analysis of relevant literature, this research demonstrates that blended teaching significantly enhances the development of autonomous learning skills. Moreover, the strengthening of autonomous learning capacities in turn boosts the effectiveness of blended teaching methods. This mutual reinforcement presents a crucial insight for educational practitioners: the design and application of educational strategies should thoughtfully consider the synergy between these approaches to support holistic student growth.

Keywords

Blended Teaching, Autonomous Learning, Learning Model

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

混合型教学作为当代高校教与学的“新常态”[1]。当今时代，信息技术和互联网的飞速发展，以及他们对教育的深远影响，改变了我们对教学与学习的理解和实践。其次，传统的面对面教育模式无法达到当代学生对教育模式的满意度，难以提高学生的学习动机与兴趣，这为混合型教学的诞生做了充分的铺垫。混合型教学是一种将传统的面对面教学方法与在线学习技术结合起来的教学方法。当代的大学生，也即“数字原住民”，这个群体有着自身特有的学习特点和需求。他们在数字化和全球化的环境中长大，熟练掌握和利用数字技术以获取和处理信息，又有强烈的探索和创新欲望，追求个性化和自主性的学习体验。面对数字信息化爆炸的冲击，许多学生难有自制力去面对接受消化数字化的信息知识，只有外部的教师因素和信息技术条件的完善远远不够，学生能够学习到知识的内在因素仍然取决于学生自己。所以培养学生的自主学习能力，也是混合型教学模式所必需的。张勇斌等[2]的研究验证了以学生为中心的混合型教学模式更加有利于学生的学习。此外，越来越多的研究发现[3]，自主学习可以让学生更主动地参与到混合型学习中，混合型教学与自主学习的有效结合才能让学生最大程度的从这个新型学习模式中取得令人满意的学习效果，学生通过自主学习持续地吸取新的知识，培养批判性和创新性思维，更好地适应社会变化和解决实际问题。然而，如何有效地实施混合型教学并激发和支持大学生的自主学习，以及如何理解和利用混合型教学与自主学习的相互关系以提高教学效果等，一直都是研究者和教师面临的问题和挑战。本文以这一实践需要为出发点，将混合型教学与自主学习视为学习的最佳拍档，试图通过理论研究和实证分析，寻找他们的最佳结合方式，以期对当前高等教育的改革与发展提供有益的启示和参考。

2. 理论框架

2.1. 社会认知学理论(Social Cognitive Theory)

该研究以社会认知学理论(Social Cognitive Theory, 以下简称 SCT)为研究基础，社会认知学理论的创始人班杜拉提出，学习的过程既可以通过观察也可以通过建模进行。目标行为(Target Behavior)或习得成果是个人因素，行为因素和环境因素之间互相影响的结果，如图 1 所示，而自主学习能力发展的模型基

于社会认知学习理论(人, 行为和环境)并包含这三种因素[4]。

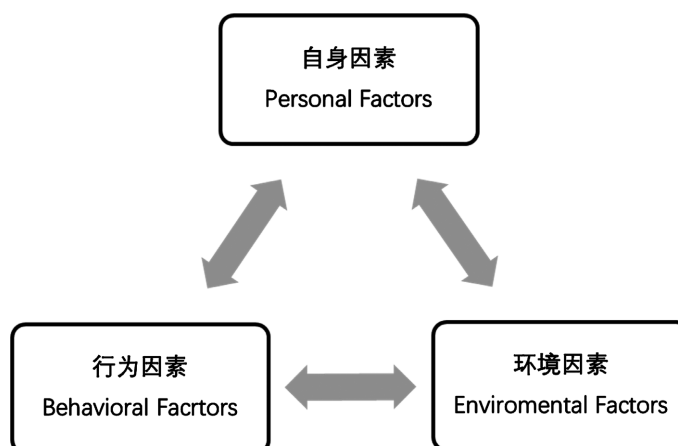


Figure 1. Three factors—individual, behavioral, and environmental—have interactions with one another
图 1. 个人因素, 行为因素和环境因素互相影响

2.2. 混合式教学(Blended Learning or Hybrid Learning)

混合式教学最常见的定义是: 1) 混合在线和面对面教学, 2) 混合教学模式(在教学中综合使用多种教学方式和媒介, 以提高学习的有效性和灵活性), 3) 混合教学方法[5]。Tan 等人[6]在 2021 年的研究提出混合式学习不是简单的同步(面对面)和异步(在线模式)的混合, 而是个人学习和小组学习的混合, 学习的评估、学习的评估和作为学习的评估的混合; 将学生的声音和选择与教师的聲音和选择相结合。Driscoll [7]也认为混合式学习有多种方式, 如网络技术模式、教学方法、教学技术和实际工作任务的结合。且她认为混合型教学的关键在于, 它适用于学生个体发展的多样性, 这也意味着混合型教学在教育领域有着尚未开发的潜力。因此, 混合型教学已经被世界范围内的高等教育机构广泛应用在教学中。

2.3. 自主学习能力的三维构念

自主学习是指学习者为自己的学习积极而又有建设性的设定学习目标的过程。在这个过程中学习者自身试图监控、调节和控制他们的认知, 动机和行为以期达成学习目标[8]。换句话说, 自主学习者的特征在于他们有意识的主动调节或回应学习过程以达到理想的学习目标, 以及为实现学业成就而使用合适的学习策略的能力。林莉兰[9]在其研究中总结了近 30 年来关于自主学习者特征的研究, 归纳起来主要涉及以下 3 个方面: 能力、心理和行为。即自主学习能力是一个由能力、心理和行为构成的三维构念(如表 1 所示), 即:

Table 1. Definition of three-dimensional construct of autonomous learning ability

表 1. 自主学习能力三维构念的定义

能力(Ability)	心理(Psychology)	行为(Behaviour)
具备制订学习计划; 执行计划和评估; 反思学习成效的能力;	愿意承担学习职责的心理; 具有外语习得意识和学习策略意识;	具有积极承担学习责任; 有效使用管理学习策略和其他策略的行为

自主学习的心理维度: 自主学习者不仅应具备自我管理学习的能力, 还应具备自主学习的心理以及相关语言的习得意识和学习策略使用意识。

自主学习的能力维度：自主学习者应具备确定学习目标、学习内容和进度及监控、评估学习成效的等能力。

自主学习的行为维度：学习者在自然学习环境下表现出来的掌控自己学习的行为才是学习者自主的有效证据，具体可表现为积极承担学习责任；有效使用管理学习策略和其他策略的行为等。

2.4. 基于 SCT 的混合型教学模式与自主学习

根据社会认知学理论，我们可以得出混合型教学模式的效果受到自身因素、行为因素和环境因素的综合影响。特别是学生的自主学习能力对混合式教学模式的教学效果有重要影响。混合式教学与自主学习相互促进、相互影响，从而共同构建有效的学习模式。多个研究[10] [11] [12] [13]表明混合型教学与自主学习结合是一种有效的学习模式。它可以提供灵活性、个性化和自主性，以满足学生个体的学习需求与学习差异。Hsu 等人[10]正在探索混合型教学和自主学习结合的有效性，包括评估学生的学术成就、动机、参与度和学习满意度等方面的影响。Chaiyasit 等人[11]的最新研究结果显示通过混合型教学和自主学习结合的学习模式，学生在课程结束后表现出更高的自主学习能力。并且他们在接受该课程后的学习成绩显著高于该课程前的学习成绩，学生们表示更加倾向于这种学习。因此，我们可以得出结论，学生自主学习能力是影响混合型教学效果的一个重要影响因素。

而自主学习本身也是一个在教育领域备受关注的研究热点。Pintrich [14]认为自主学习是一个积极的过程，学习者为实现特定任务而设定目标，然后付出努力管理时间，调节和控制他们的认知，动机和行为，当遇到一定的阻碍时，会自我鼓励坚持下去。因此，培养学生的自主学习性是非常必要的。1986年，Zimmerman 和 Martinez-Pons [15]，首先验证了自主学习能力对学生的自主学习模式有明显效果。随后，他们在1988年研究中发现学生的学业成就与他们的自主学习能力成正相关。以此证明自主学习能力是有效提高学业成就的核心竞争力。在1994年，Zimmerman, Greenberg, and Weinstein [16]的一份报告指出，如果学生能够控制他们的学习计划和学习活动，他们将能够更好地满足学术需求，并能够平衡大学生生活和课外活动。因此，他们对大学生自主学习能力进行调查研究，并发现它对学生的学业成就有影响。

3. 混合式教学模式与学生自主学习的有机结合

混合式教学是当下全球教育领域的一个大趋势，各大院校都在如火如荼的进行中。Pintrich [8]在他的研究中阐述了自主学习对于大学生和教师都是不可或缺的。首先，自主学习是从各类有关学习和教学的假设出发，提出了一个很有前景的自主学习与教学的视角，1) 自主学习不是与生俱来的，而是后天习得的；2) 自主学习是可控的；3) 自主学习适合于高等院校；4) 自主学习是可教的；5) 自主学习在教学层面辅助科技的使用[17] [18]。近年来，随着科技在教学中的频繁应用，自主学习与科技的交互应用在大学生正式学习模式和非正式学习模式的层面上，形成了“自然联盟”，Matzat & Vrieling [18]的研究表明，自主学习能力与互联网的学习环境形成天然的联盟，可以有效地提高学生的学习效率。

众多学者的研究表明自主学习能够提高课堂效率、解决课堂教学内容和教师教学风格的局限性及未来工作的需要；并能够满足现代教育目标的需要、学习者个体的认知差异、人本主义心理学的需要；自主学习是学生各项能力发展的需要，通过自主学习可以不断增强学生的综合应用能力；自主学习对研究型大学教育理念和教学模式改革，特别是对培养高层次创造性人才意义重大[19] [20]。当有效使用自主学习策略时，能够促进语言学习。例如，Ma & Oxford [21]认为自主学习能够引导学生在口语、阅读理解、写作和词汇方面更深入的学习并提高学生在语言技能方面的表现。根据李逢庆[22]关于混合式教学的实施流程按照课前、课中和课后三个阶段来逐步开展混合式教学。由此可见，自主学习不但在混合式教学的课前和课后的自学阶段起到提高学习效果的作用，也在混合式教学的课堂中起到提高课堂效率的作用，

如图 2 混合式教学模式与学生自主学习的有机结合。

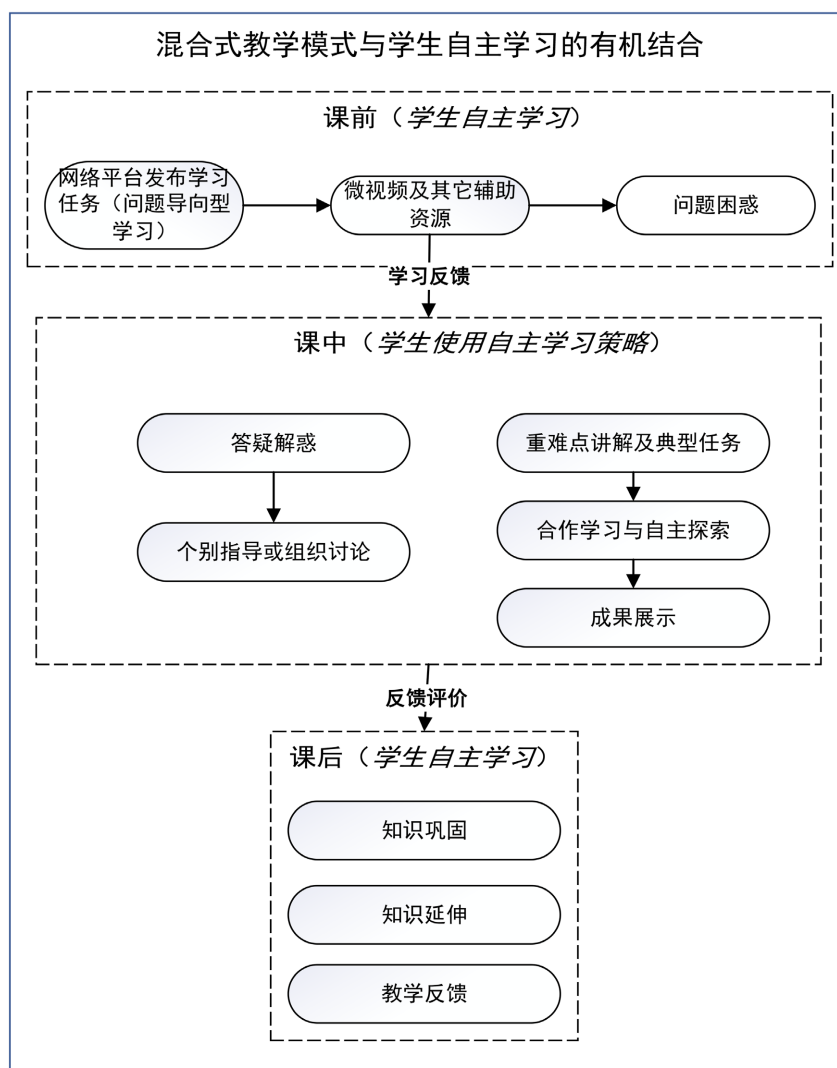


Figure 2. The blended learning model is seamlessly integrated with learners' autonomous learning
图 2. 混合式教学模式与学生自主学习的有机结合

4. 结语

综上所述，本研究深入剖析了混合型教学与自主学习之间的有机关系，明确了二者如何相互促进和补充。我们的发现强调了将混合型教学策略与自主学习理念相结合的重要性，这不仅可以优化教学效果，还能激发学生的学习兴趣 and 自主学习能力。未来，教育者应更加重视这种结合方式，探索更有效的教学模式，以适应教育的发展趋势和学生的多样化需求。本研究为教育领域提供了宝贵的理论依据和实践指导，期望能够促进教育实践的创新和发展。

基金项目

本文系安徽外国语学院 2023 年省级质量工程一般项目“混合教学环境下大学生学习投入的影响因素研究——以安徽外国语学院为例”(aw2023jyxm09)阶段性研究成果。

参考文献

- [1] Dziuban, C., Graham, C.R., Moskal, P.D., Norberg, A. and Sicilia, N. (2018) Blended Learning: The New Normal and Emerging Technologies. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, **15**, 1-16. <https://doi.org/10.1186/s41239-017-0087-5>
- [2] 张勇斌, 张亚洲, 齐元胜, 李欣. “以学生为中心”混合教学模式的探索与实践[J]. 包装工程, 2020, 41(S1): 119-123.
- [3] Rasheed, R.A., Kamsin, A. and Abdullah, N.A. (2020) Challenges in the Online Component of Blended Learning: A Systematic Review. *Computers & Education*, **144**, Article ID: 103701. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103701>
- [4] Bandura, A. and Walters, R.H. (1977) *Social Learning Theory*. Vol. 1, Prentice Hall, Englewood Cliffs.
- [5] Graham, J., Haidt, J., Koleva, S., Motyl, M., Iyer, R., Wojcik, S.P. and Ditto, P.H. (2013) Moral Foundations Theory: The Pragmatic Validity of Moral Pluralism. In: *Advances in Experimental Social Psychology*, Vol. 47, Academic Press, Cambridge, 55-130. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-407236-7.00002-4>
- [6] Tan, H., Li, J., He, M., Li, J., Zhi, D., Qin, F. and Zhang, C. (2021) Global Evolution of Research on Green Energy and Environmental Technologies: A Bibliometric Study. *Journal of Environmental Management*, **297**, Article ID: 113382. <https://doi.org/10.1016/j.jenvman.2021.113382>
- [7] Driscoll, M. (2002) Blended Learning: Let's Get beyond the Hype. *E-Learning*, **1**, 1-4.
- [8] Pintrich, P.R. (1995) Understanding Self-Regulated Learning. *New Directions for Teaching and Learning*, **1995**, 3-12. <https://doi.org/10.1002/tl.37219956304>
- [9] 林莉兰. 基于三维构念的大学生英语自主学习力量表编制与检验[J]. 外语界, 2013(4): 73-80.
- [10] Baeviski, A., Hsu, W.N., Xu, Q., Babu, A., Gu, J. and Auli, M. (2022) Data2vec: A General Framework for Self-Supervised Learning in Speech, Vision and Language. *International Conference on Machine Learning*, Baltimore, 17-23 July 2022, 1298-1312.
- [11] Chaiyasit, W., Chomsuwan, K. and Chanchalor, S. (2023) Hybrid Teaching Using Problem-Based Learning to Promote Self-Directed Learning Abilities of Students during the COVID-19 Pandemic. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, **22**, 1-22. <https://doi.org/10.26803/ijlter.22.8.1>
- [12] Cremers, P.H., Wals, A.E., Wesselink, R., Nieveen, N. and Mulder, M. (2014) Self-Directed Lifelong Learning in Hybrid Learning Configurations. *International Journal of Lifelong Education*, **33**, 207-232. <https://doi.org/10.1080/02601370.2013.838704>
- [13] Lee, Y.M., Mann, K.V. and Frank, B.W. (2010) What Drives Students' Self-Directed Learning in a Hybrid PBL Curriculum. *Advances in Health Sciences Education*, **15**, 425-437. <https://doi.org/10.1007/s10459-009-9210-2>
- [14] Pintrich, P.R. (2004) A Conceptual Framework for Assessing Motivation and Self-Regulated Learning in College Students. *Educational Psychology Review*, **16**, 385-407. <https://doi.org/10.1007/s10648-004-0006-x>
- [15] Zimmerman, B.J. and Martinez-Pons, M. (1986) Development of a Structured Interview for Assessing Student Use of Self-Regulated Learning Strategies. *American Educational Research Journal*, **23**, 614-628. <https://doi.org/10.2307/1163093>
- [16] Zimmerman, B.J. (1994) *Self-Regulating Academic Study Time: A Strategy Approach*. Lawrence Erlbaum Associates, Mahwah.
- [17] Google (Firm) Canvas8 (Firm) (2019) *Future of the Classroom: Emerging Trends in K-12 Education: Global Edition*.
- [18] Vrieling, E., Matzat, U. and Velthorst, G. (2016) Social Media Integration for the Purpose of Self-Regulated Learning. *EAPRIL 2016 Conference*, Porto, 14-18.
- [19] 常丽萍, 杨宏. 国内外语自主学习研究现状及对策[J]. 大家, 2011(22): 87.
- [20] 高吉利. 国内外语自主学习研究状况分析综述[J]. 外语教学, 2005, 26(1): 60-63.
- [21] Ma, R. and Oxford, R.L. (2014) A Diary Study Focusing on Listening and Speaking: The Evolving Interaction of Learning Styles and Learning Strategies in a Motivated, Advanced ESL Learner. *System*, **43**, 101-113. <https://doi.org/10.1016/j.system.2013.12.010>
- [22] 李逢庆. 混合式教学的理论基础与教学设计[J]. 现代教育技术, 2016, 26(9): 18-24.