

# 立德树人理念下《金融风险管理》课程思政建设路径研究

刘珊君

湖南人文科技学院数学与金融学院, 湖南 娄底

收稿日期: 2023年12月7日; 录用日期: 2024年1月18日; 发布日期: 2024年1月29日

## 摘要

课堂思政是落实立德树人根本任务的关键举措, 文章首先对金融风险管理进行了简要介绍和课程目标的分析, 然后简述了该课程思政教学目前存在的问题。再通过培养德才兼备的金融人才、增强教学效果和推动教育改革三个方面, 阐释了在课程教学活动中融入思政元素的重要性。最后, 从充分分析思政要素、提升任课教师思政教学能力、引入经典的金融风险管理案例、开展实践活动并运用多样化的教学手段和方法论述了《金融风险管理》课程思政教学的改进方法。

## 关键词

《金融风险管理》课程, 课程思政, 风险管理案例

## Research on the Ideological and Political Construction Path of "Financial Risk Management" Course under the Concept of Cultivating Virtue and Talents

Shanjun Liu

College of Mathematics and Finance, Hunan University of Humanities, Science and Technology, Loudi Hunan

Received: Dec. 7<sup>th</sup>, 2023; accepted: Jan. 18<sup>th</sup>, 2024; published: Jan. 29<sup>th</sup>, 2024

## Abstract

Classroom ideological and political education is a key measure to implement the fundamental task

of cultivating morality and talents. The article first provides a brief introduction to financial risk management and an analysis of the course objectives, and then briefly discusses the current problems in ideological and political education in this course. By cultivating financial talents with both moral and professional abilities, enhancing teaching effectiveness, and promoting educational reform, this article elaborates on the importance of integrating ideological and political elements into curriculum teaching activities. Finally, this paper discusses the improvement methods of ideological and political education teaching in “Financial Risk Management” course from fully analyzing ideological and political elements, enhancing the ideological and political teaching ability of teachers, introducing classic financial risk management cases, carrying out practical activities and using diverse teaching means and methods.

## Keywords

“Financial Risk Management” Course, Curriculum Ideological and Political Education, Risk Management Cases

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

金融是现代经济发展的基础，国家竞争力的核心是经济竞争力，经济竞争力是一个国家在全球经济中获得优势和领先地位的能力。在不确定性环境下，资源跨期配置是金融活动的本质，金融风险根植于金融活动之中，是金融活动的内在属性。金融风险管理 with 资金的时间价值、资产定价被诺贝尔经济学奖获得者默顿及其合作者并列称为现代金融理论的三大支柱。早在 20 世纪 30 年代，有学者逐渐提出金融风险理论。随着金融自由化、全球一体化进程的加快与金融创新产品的出现，金融风险事件频发，其危害日益加剧，直到 20 世纪 80 年代末，金融风险管理理论才得到快速的发展。

经济的发展对金融起决定作用，金融则是从属的地位。金融在服务经济发展的时候，金融可以推动经济发展，同时也会出现不良影响和副作用。近日，中央金融工作会议在北京举行，为金融发展指明前进方向、激发信心动力。党的十八大以来，金融系统有力支撑经济社会发展大局，坚决打好防范化解重大风险攻坚战，为如期全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标作出了重要贡献。

## 2. “金融风险”课程介绍

### 2.1. 基本介绍

“金融风险”课程是高等院校金融和经济管理类专业的必修课程，通过不同风险的基本概念和原理来强调在金融活动中风险的多样性，同时在风险的识别和分析、衡量与预测、管理方案的设计、风险的设计等环节运用数学模型等方法，分别对利率风险、汇率风险、证券投资风险、信用风险、操作风险、流动性风险、国家风险和全面风险管理进行全面的分析介绍。近年来，金融风险常见于网络，涉及基金、外汇、股票、期货、保险等主要金融业务，这些案件的表现形式虽各有差异，但实质上都是将传统诈骗包装在各种金融产品、金融服务、金融平台之下。

近期，全球金融市场的动荡引起了广泛关注，美股三大指数的暴涨、金价的飙升以及美元指数的大

跌，给世界经济和金融市场的健康发展造成了巨大的影响，经典的金融风险案例，使得金融界及各行业进一步惊醒，意识到金融风险管理的重要性和必要性。对金融风险的政策重视也达到空前的高度，我国在十九大报告中明确提出，抓好各类风险的管控，完善全面风险管理体系，随后成立了国务院金融稳定发展委员会，明确了金融监管部门的监管职责，确保我国金融安全稳定有序的发展。党的二十大报告提出，加强和完善现代金融监管，强化金融稳定保障体系，依法将各类金融活动全部纳入监管，守住不发生系统性风险底线。国际货币基金组织每年发布全球金融稳定报告，深度评估全球金融风险。巴塞尔委员会从上世纪 90 年代以来数次修正监管要求，完善金融监管框架，以适应金融风险新特征。历次风险事件深刻地阐述了一个事实：认识和管理风险已经不单纯是风险管理者必须关注的问题，也成为在金融体系中的每一个参与者需要了解和掌握的内容，更应成为每一个经济主体都需要熟知的内容。

## 2.2. 培养目标

金融的作用之一是资源配置作用，通过在金融市场中的投资和交易，将各种资源进行高效的配置，实现资源的优化配置和最大化效益。金融市场的有效配置可以促进各类资源的充分利用，提高整个社会经济的运行效率，优化经济结构，促进经济的高质量发展。

疫情过后，我国经济状况面临着各种各样的金融风险，因此国家需要时刻考虑到风险事件存在与发生的可能性，防止经过长时间积累的多种内部或外部的不利因素没有被发现或重视，在一段时间内同时出现，使得金融系统参与者恐慌性抛售导致无法控制，加大了整体市场的金融投资风险[1]。目前，我国正处于坚定不移走好中国特色金融发展之路的同时，推动金融行业迈向高质量发展的道路。现阶段，我国金融部门缺乏高端综合性人才，缺乏具有风险预测和预防能力的专业人才，缺乏具有宏观经济形势分析能力的综合性人才[2]。因此，高校要坚定不移担负起自主培养人才的历史使命，为国家培养人才，授课教师在传播专业知识的同时，保障学生提高思想政治意识。为了社会主义，我们需要培养大批专业的、爱国的、守法的、有奉献精神的青年。

## 3. “金融风险”思政教学中存在的问题

### 3.1. 金融风险的思政元素与专业知识的融合程度

教师在完成教学任务的同时，又要将课程思政的要素引入课程，同时通过适当的教学活动，使得课程思政元素融合进课堂，这对于授课教师来说，是一项非常艰巨的任务。目前，教师在课堂中的融入课程思政元素的方式过于生硬，这会使得思政内容在整个教学活动十分不和谐，学生接受程度不高，同时也降低了课堂的连贯性。产生以上原因在于，授课教师缺少对于《金融风险管理》课程思政元素的充分思考，同时也并未将每个知识点与课程思政要点进行深入的联系。

思政教育与简单的知识传授是完全不同的，前者是需要培养学生正确的思想观念和价值观念。在教学中融入思政教育时，教师需要避免生硬灌输，而是要通过多样化的教学方法，培养学生独立自主思考和探索。课程思政的教育适用于在日常的教学活动中，以默化潜移的形式，使得专业理论知识与课程思政元素有机地结合，让学生更愿意理解和接受。

### 3.2. 思政教育的引入方法单一

在传统的教育中，课程是以教师讲授的方式教学的，教师占有绝对的支配地位，以教师的指导为中心。在教学中融入思政教育是为了更好地培养人才，提高教学效果。因此，教师需要注重实际效果，关注学生的学习情况和反馈，及时调整教学方法和策略。目前，大部分的教育方法都忽视了处于被动地位的学生的感情。教学更注重教师的指导，只注重知识的传达，而忽视了学生其他素质的发展。

## 4. “金融风险”课程教学中思政教育的重要性

课程思政是一个以新要求、新举措、新方向加强高校人才培养和思想政治教育的关键教育理念。近年来，通过强调以立德树人为核心的课程思政逐渐在“金融风险”的课堂中引入和实施，推广各类专业课程和思想政治理论课的融合。意识形态建设的基础是课程，基本上是政治意识形态，以课堂为中心。

培养学生优秀的道德品质和思想观念，思政教育是重要途径之一，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强学生的社会责任感和道德意识[3]。在教学活动中，融入课程思政，可以让学生在掌握知识的同时，提高道德素养，成为德才兼备的人才。

思政教育具有很强的思想性和教育性，能够培养学生的学习兴趣和激发学习的动力。将思政教育融入到教学活动中，可以使教学内容更加丰富，提升学生的学习效果。同时，思政教育还可以帮助学生更好地理解 and 掌握知识，提高学生的综合素质。

将思政教育融入教学中，是推动教育改革的重要途径。通过思政教育，可以培养学生的实践能力、创新精神和综合素质，更好地适应社会发展的需要。同时，思政教育还可以促进教师更新教育观念、改进教学方法，推动教育教学的改革和创新。

## 5. “金融风险”课程思政教学的优化举措

### 5.1. 充分分析思政要素

教材是教育的基础和核心，在教师和学生之间起着桥梁的作用。作为融入思政知识的环节中，教师要深化教材中思政要点的理解，把知识传递和思想教育有机地结合起来。

课程思政的教学能力主要体现在任课教师对教学活动中的思想政治理论的掌握、与专业课程知识的整合、探索教学方法与思政元素之间的匹配对应。在课堂上，教师需要充分地将所挖掘出来的思政要点与专业知识进行结合，同时将培养全方面人才的理念落实到教学过程中。教师也应对相关的思政要点进行深度分析，确保课堂教学目标和任务的完成。

在对课程思政的教学设计部分，可以通过金融风险管理的经典案例，实现对课程思政元素的导入。培养新青年的爱国情怀、社会责任感以及风险防范意识等，开阔国际视野并提高创新意识。教师通过组织学生金融风险管理的经典案例进行分析和学习，同时需要结合案例分析的启示和思考，引导学生思考中国的金融发展过程中，需要注意的相关问题。从符合中国的国情、体现中国特色、加强对中国企业的联系与应用的角度出发，重点解读中国金融制度和政策。防控风险是中国金融工作的永恒主题，各省、地级市会根据国家相关部门的指导政策制定符合本省、地级市实际的风险处置方案。中国目前作为世界第二大经济体、世界第一制造业大国、货物贸易第一大国和未来金融领域的支柱，还要面对国内外不确定性带来的挑战，为了巩固我国经济发展，防止和缓解重大金融风险，特别是重大的系统性风险发生是必不可少的[2]。

### 5.2. 提升任课教师思政教学能力

教师是教学的主体，是学生学习的引导者和指导者。在教学中融入思政教育时，教师需要提高自身素质和能力水平。教师需要具备较高的政治素质和思想道德水平，能够正确引导学生的思想和行为。同时，教师还需要具备较高的专业素质和教育素养，能够灵活运用各种教学方法和手段提高教学效果和质量。

在课堂上，教师作为课堂的组织者和引导者，要充分调动学生学习的积极性、主动性，让学生参与教学的每一个环节，还应该注重将知识技能传授给学生，同时注重对学生的人格塑造、道德培养、正确的价值观和世界观的塑造[4]。因此，作为高校的金融经济管理类专业，应重点关注教育的价值导向，进

进一步加强师德师风建设，提升专业任课教师的课程思政教育能力。

一是，加强对专业教师的职业培训和在职培训，以及对思想政治教育和社会主义基本价值教育，提升思想政治文化素养。二是，从制度上鼓励任课教师开展课堂思政的意识和积极性，通过改革高校专业课程教师考核评价机制，考核评价体系中增加立德树人成效与课程管理建设成果。三是，对任课教师开展课程思政元素在教学模式、教学环境、教师语言风格、情感态度、意见交流等方面的培训，增强教学效果。

### 5.3. 引入经典的金融风险管理案例

经典的金融风险管理案例是社会各界普遍关注的热点，也是最能引起学生兴趣的问题。在教学中，教师可以引入经典的金融风险管理案例，引导学生进行思考和分析。传统的课堂教学中，以传授知识内容为主，教学理念落后，教学方式比较单一。党的二十大报告指出，培养造就一大批德才兼备的高素质人才，是国家和民族长远发展大计。随着中国金融行业的快速发展，高素质新金融人才的需求也越来越多。新金融人才是秉持“金融为民”思想，具备创新思维和专业技能，能够运用金融科技手段解决实际金融问题的金融人才。

为社会培养高素质、创新型金融人才，在教育服务中应当采用先进的现代科技手段，对课程内容、教育理念、评估办法等进行革新，使学生更好地掌握《金融风险管理》的知识要点，加深对国际金融机构的金融风险管理技术与理论的学习，通过将大数据、人工智能等技术手段应用于金融管理中，提高金融机构的风险管理水平。

### 5.4. 开展实践活动并运用多样化的教学手段和方法

实践活动作为培养学生实践能力和综合素质的重要途径。在教学中，教师可以与当地机构合作，开展各种形式的实践活动，如主题宣讲、文化交流、社会调查等。学生可以通过实践活动更加深入地了解社会，提高防范金融风险意识，增强其正确识别非法金融活动、防范金融诈骗、维护自身合法金融权益的能力，同时提高实践能力和综合素质。

教学方法也是影响教学效果的重要因素。教学中融入思政教育时，教师可以运用多样化的教学方法，如小组讨论、案例教学、情景模拟等。通过多样化的教学方法，可以让学生更加主动地参与到教学中来，增强他们的学习效果和体验。

## 6. 结语

教学中融入思政教育是当前教育领域的重要课题之一，它对于培养德才兼备的人才、增强教学效果和推动教育改革具有重要意义。在实际教学活动中，教师也需要深入挖掘教材中的思政元素，引入经典金融风险案例来开展实践活动，运用多样化的教学手段和方法，注重实际效果的同时，还要提高自身素质和能力水平，为培养优秀人才贡献自己的力量。高校思政教育多元化发展也是思政教育改革的重要方向，专业课教师也要肩负起渗透思政教育内容的职责，重视培养和关注学生思想发展情况，让学生在实际行动中体会到思政知识的魅力，从而促进教学质量和教学效能不断提高。

立德树人是教育的根本任务，课程思政是落实立德树人的重要途径。新时代的人才培养过程中，要同时提升专业的知识与技能，提升人才素质的培养。高校大学生是时代新人，更是社会主义核心价值观的践行者，对国家和社会的未来发展具有重要影响[5]。课程思政要突破传统的教育模式，充分体现立德树人的基本目标，突出思政育人的教育理念，进而为学生综合素质和能力的发展提供支持。《金融风险管理》作为金融工程专业学生的必修课，在融入思政元素的教学过程当中，还存在问题，因此充分地挖

掘课程思政元素、提升任课教师思政教学能力、引入经典金融风险管理案例和开展实践活动并运用多样化的教学手段和方法都是《金融风险管理》课程思政教学活动的重要问题。

## 基金项目

2020年湖南人文科技学院《金融风险管理》课程思政教育教学改革项目(项目编号:RKSZY2027)的阶段性成果。

## 参考文献

- [1] 刘颖. 关于影子银行触发金融市场系统性风险问题及应对研究[J]. 商讯, 2019(36): 86-87.
- [2] 陈炎坤. 金融风险管理课程思政教学改革探索与研究[J]. 现代商贸工业, 2023, 44(16): 249-251.
- [3] 黄艳. 新中国成立70年来高校思想政治理论课政策发展特征探析[J]. 大学教育科学, 2020(2): 75-82.  
<https://doi.org/10.3969/j.issn.1672-0717.2020.02.011>
- [4] 孙婷. “风险管理”课程思政教学探究[J]. 西部素质教育, 2022, 8(11): 54-56.
- [5] 陆玲. 新时代高校思政育人的全新探索[J]. 佳木斯职业学院学报, 2022, 38(7): 1-3.