

基于应用型人才培养背景的大学英语听力教学改革研究

张 萌

湘潭理工学院外国语学院, 湖南 湘潭

收稿日期: 2023年8月22日; 录用日期: 2023年10月30日; 发布日期: 2023年11月9日

摘 要

英语听力教学是大学英语教学的重要部分, 然而大学英语教学对于听力教学的重视程度普遍不高, 导致听力教学效果不佳, 学生的实际听力水平没有得到提高。在应用型人才培养背景下, 本文主要探索如何创新大学英语听力教学理念, 完善大学英语课程体系, 丰富大学英语听力教学模式, 以此提高学生的英语综合应用能力, 满足当今社会发展对于应用型人才的需求。

关键词

应用型人才培养, 大学英语, 听力教学改革

Research on College English Listening Teaching Reform from the Perspective of Applied Talents Training

Meng Zhang

School of Foreign Languages, Xiangtan Institute of Technology, Xiangtan Hunan

Received: Aug. 22nd, 2023; accepted: Oct. 30th, 2023; published: Nov. 9th, 2023

Abstract

Listening teaching is an important part of college English teaching. However, listening teaching is of little concern in the process of college English teaching, which leads to poor teaching effects. In this case, college students' real listening ability is not improved. In the context of applied talent training, this essay mainly explored how to innovate the listening teaching concept, improve the college English curriculum system, and enrich its teaching mode. This essay aims to improve stu-

dents' English comprehensive application ability, thus meeting the demand for applied talents for society.

Keywords

Applied Talents Training, College English, Listening Teaching Reform

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 应用型人才背景下大学英语听力教学改革的意义

近年来,我国高等教育逐渐普及化、大众化,社会吸纳高校人才的需求也从传统学科型人才转变为应用型人才,因此,高校教育改革的重点也集中于如何培养应用型人才。应用型人才背景下,高校英语教学改革能使高校英语教学活动顺应社会发展,培养出与社会需求相适应的应用型人才,提升学生在就业市场的综合竞争力,践行高校为社会培养人才的教学理念[1]。

1.1. 满足社会发展需求

随着改革开放的不断深化,“一带一路”建设的纵深发展,中国企业加强“走出去”策略,我国与其他国家的交流融合日益加深,英语这门国际通用语言在国际交流合作中所发挥的作用越来越重要。因此,我国一直以来都十分重视英语教学,从小学一年级到大学都开设了英语相关课程。新时代背景下的大学英语教学,对学生的英语听力水平更是提出了新的更高的要求,不再是只要求学生机械式地练习标准听力,而是要使他们能用英语交流信息。这就对英语听力教学提出了新的要求,即听力教学要注重提高学生的语言应用能力。在就业市场中,用人单位对于毕业生的英语应用能力也都有不同程度的要求。此外,近年来,就业市场竞争越来越激烈,企业不仅要求人才掌握丰富的理论知识,还要求人才拥有一定的实践能力,也就是对应用型人才的需求越来越大。因此,对于直接为社会和企业培养人才的高校而言,培养应用型人才是高校教育改革的重点。

1.2. 提高英语教学效果

在应用型人才背景下,高校英语教学改革的目标是提高英语教学效果,切实提高学生的英语综合应用能力。英语教学主要包含听、说、读、写、译五个方面,其中听力教学排在首位,体现了听力教学在英语教学中的重要性。在实际的英语应用场合中,听力的重要性不言而喻,如果听不懂对方所表达的含义,那就无法做到正常交流。因此,提高英语听力教学效果是高校应用型人才培养的重中之重。

1.3. 促进学生全面发展

在应用型人才背景下,需要注重学生综合素质的提高。对于高校大学英语教学而言,高校学生的英语水平参差不齐,有的学生来自教育资源丰富的地区,英语应用能力较强,可以和外国人交流,而有的学生则仍处于“哑巴英语”的阶段,学生的英语听说水平差异较大,因此,高校英语听力教学应遵循以人为本的教学观,尊重学生之间的差异,因材施教,创新听力教学模式,提高每个学生的英语听力能力,促进学生的全面发展。

2. 当前大学英语听力教学现状

目前, 大学英语教学主要由两部分组成, 综合教程和视听说教程。其中, 综合教程占比百分之七八十, 视听说所占比重较少。在视听说教学中, 听力教学模式相对单一, 基本采用传统英语听力教学模式, 教师教学理念相对落后, 忽视了对于学生听力技能的培养, 对学生听力应用能力的重视不够, 导致大英语听力教学效果不尽人意, 无法满足应用型人才培养的要求。

2.1. 听力教学模式相对单一

目前, 大学英语听力教学基本采用传统的英语听力教学模式, 即听前讲授重点词汇、教师播放听力内容、听后与学生核对答案。这种教学模式只是机械化的培养学生的听力做题能力, 目的仅仅是完成教学内容, 帮助学生通过大学英语四六级考试, 没有提高学生的听力技巧, 提升学生的实际英语应用能力, 从而导致很多学生听力考试都能通过, 却听不懂基础的日常英语对话。

2.2. 教师教学理念落后

高校教师是一类相对特殊的教师群体, 不仅需要完成日常的教学工作, 还要满足学校的科研要求, 导致有些教师没有精力思考如何提升自己的教学能力, 教学理念落后。部分教师仍然采用墨守成规的传统教学方式, 教学活动以教师为主导, 以传授知识为主, 缺少互动环节, 导致学生没有机会参与课堂教学, 也就无法切实提高英语听力水平。此外, 受社会环境的影响, 部分教师对于教学工作缺少认识与热情, 没能及时的进行反思性教学, 无法做到在实践教学不断总结经验, 反思不足, 加强教学认识, 导致教学效果不佳。

2.3. 大学英语课程设置不合理

大学英语是一门公共通识课, 不管在哪个高校, 哪个专业, 都在大一和大二开设了相关课程, 尽管如此, 在课程设置上, 仍然存在一些不合理之处。首先, 大学英语一般分为两部分内容, 综合教程和视听说教程, 分别是两本不同的教材。然而, 在课程设置上, 综合教程占比过大, 一个学期可能只有三四节课是视听说的内容, 导致教师和学生都对听力学习不够重视, 教师没有花费精力和时间研究如何改善学生的英语听力教学效果, 提高学生的听力水平, 学生也缺少听力学习的必要条件。再加上有些教材内容未及时更新, 导致教材与社会发展出现脱节, 话题落后, 导致学生对于教材内容没有兴趣, 严重影响大学生的发展和学习效果[2]。其次, 大学英语的考核也很少考察学生的英语听力能力, 忽视了实践教学, 导致学生对英语听力学习的认识不够。最后, 英语是一门国际通用语言, 其学习方式和其他理论课程有一定的差异, 语言学习需要良好的语言环境, 需要大量的实践机会, 然而课程设置却忽视了实践教学, 导致英语课程体系失衡。

3. 应用型人才培养背景下大学英语听力教学改革策略

应用型英语人才主要是指具备英语核心素养, 能够将所学知识应用到实际工作中[3]。在当今国际化日益加深的社会, 英语教学对于应用型人才培养的重要性不断加大。在应用型人才培养的模式下, 教师应关注学生的英语应用和实践技能, 提高学生的英语综合应用能力, 满足社会对于英语高素质人才的要求。针对当前大学英语听力教学存在的问题, 可通过丰富大学英语听力教学模式、创新听力教学理念和改善大学英语课程体系来改善。

3.1. 丰富大学英语听力教学模式

英语教学分为听、说、读、写、译五个方面, 其中听和说实际上是一体的, 与另外三个方面的教学

存在一定的差异。相较于读、写、译，听说教学更注重实践，也更关注学生的实际应用能力，比如学生能否听懂听力内容，能否自如地进行表达。在传统的听力教学中，教师只关注学生的听力答题能力，只注重学生的语言输入，而忽视了语言输出。实际上，在听力课堂上，语言的输入和输出是相辅相成的，一方面，加强学生在课堂上的语言输出能调动学生的积极性，另一方面也能帮助学生更好的理解听力内容，提高听力和口语能力。因此，教师应树立应用型人才培养理念，把有效提高学生的听力水平放在首位，丰富大学英语听力教学模式，具体可以从以下几个方面进行改善：

第一，及时了解时下热点，更新教学内容和手段，与时俱进，激发学生的学习兴趣。大学英语作为一门公共通识课，部分学生对于英语学习的积极性不高，特别是英语听力的学习，基础差的学生好比是在听天书，容易产生畏难情绪，进而抵触听力的学习。听力活动应该与学生的生活实际联系在一起，避免学生产生疏离感，同时要体现学生在听力学习中的主体性，将社会热点事件融入听力教学，使学生通过听力学习了解各个领域的知识，增强听力教学的趣味性[4]。因此，作为大学英语老师，首先应该创新教学模式，更新教学内容和手段，从形式上吸引学生的注意力，尤其是导入环节，应结合时下热点话题，引导学生积极参与课堂。

第二，由以教师为中心的传统听力教学模式改为以学生为中心的教学模式，让学生来主导课堂，教师只充当引导者的角色。例如，通过课前布置任务，让学生课前准备与教学内容相关的背景知识，在课堂上进行展示；听完一段听力内容后，引导学生采用复述、角色扮演等方式来进行总结等等。这些方法能让学生更多的参与到课堂中，不再是被动的接受式学习。

第三，采用分层教学模式，教学内容由易到难，针对不同基础的学生，采用不同的教学设计。大学英语视听说教材的内容丰富，但课时有限，教师应该充分熟悉教材，了解学生，不断调整教学内容和形式。教学设计是一个系统化规划教学系统的过程[5]。教师应当针对学生情况和资源，做出最有利于学生学习的安排。对于基础较差的班级，选择难度较为容易的教学内容，提问形式相应的调整为容易回答的题型，以此来增强学生的学习信心和学习热情。

第四，丰富现代化教学手段，优化英语听力教学。对于中国学生来说，英语学习有一定的难度，尤其是听力学习，主要原因在于平时的生活中缺乏良好的语言环境。因此，在听力教学中，教师应关注社会和学科发展动态，选用贴合时代背景、贴近学生日常生活的音像资料，利用音频、视频、电影、计算机等各种现代教学手段，为学生提供真实的语言情境，从而提高学生的英语听力水平。

最后，教师还应加大听力教学中学生的语言输出，注重听力技巧的传授。对于学生没有听懂的地方，教师除了纠正学生的答案之外，还应教授相应的听力技巧和听力策略，而不是一遍遍的反复播放听力材料。研究表明，听力策略的运用可以提高听力过程中信息提取的效率[6]。此外，教师还应利用好第二课堂，挖掘学生的兴趣，推荐一些英语听力学习的平台，以此调动学生的英语听力学习积极性。

3.2. 创新大学英语听力教学理念

在应用型人才培养背景下，高校英语教学改革实践首先应当创新教学理念，通过更新教学理念使教学设计和教学手段更加适应新时代需求，践行应用型人才培养理念[7]。教师教学理念决定教学方法，对教学效果的影响较大。目前，部分大学英语教师的教学理念相对落后，造成大学英语听力教学的效果不佳。因此，创新大学英语听力教学理念应该摆在重要位置。对于听力教学而言，不同的教学理念指导下，教师会采用不同的教学手段，而教学效果也会存在一定的差异。因此，为培养满足社会需求的应用型英语人才，教师应树立应用型人才培养理念，提高教学认识，培养满足新时代需求的人才。

一方面，教师应及时了解国家政策，把握社会对于全面性人才的要求。比如，教师可以通过参加学术会议、学术讲座、培训活动等了解学科最新动态，学习最新的教学理念，通过深入企业，了解企业对

于人才培养的需求,以此转变教学理念。另一方面,为提高教学效果,教师还要抓住机会向其他优秀教师学习,在自身教学实践中总结经验,反思每堂课的教学设计,回顾教学目标的完成情况,通过总结反思来不断更新创新教学理念。此外,教师还应加强与学生的联系和沟通,了解学生的需求,针对学生对于听力学习的困惑与难点,创新听力教学理念。

3.3. 完善大学英语课程体系

高校大学英语教学改革以培养应用型英语人才为目标,注重提高学生对于英语的综合应用能力,满足社会对应用型人才的需求。目前,高校的大学英语教学仍以传统课程体系为主,重理论,轻实践。针对这一问题,高校需要积极重建实践型英语教学体系。高校需要在平衡英语基本理论知识和英语实践知识之间保持灵活性,着眼于社会需要并建立一个结合研究学术性和创新应用型的学习体系[8]。

第一,技能文化两手抓。与专业英语不同,大学英语旨在强化学生的英语技能,增强学生的自主学习能力和文化素养。因此,大学英语的课程体系一方面应注重提高学生的英语技能,另一方面应着力培养学生的跨文化素养。在课程设置上,可以提供大学英语必修课的学习以及一些英语文化的选修课,扩大学生的多元文化学习渠道。在教材选择上,高校可以重点考察教材对于英语技能的训练以及跨文化知识的展示。

第二,考察实践能力。英语听力水平对于学生将来在工作和生活中的沟通交流至关重要,因此,听力实践是大学英语实践教学的重要内容。例如针对不同专业方向,不同生活场景,提供一系列的实践机会,让学生身临其境的感受英语语言环境,从而提高学生的英语应用水平。大学英语教学体系要平衡理论学习和实践教学,增加大学英语视听说教学内容的比例,把听力考核纳入期末考核范围,形成完整的英语课程体系。

第三,优化英语学习环境。语言学习需要良好的学习环境。高校在完善大学英语课程体系时,不仅要改善显性课程,还应注重隐形课程的打造,如举办丰富多样的英语实践活动、提供完善的英语学习场所、创设良好的英语学习氛围等等。

4. 总结

现阶段,在应用型人才培养教育的模式下,高校要针对大学英语听力教学中存在的诸多问题,有目标性地进行转变,完善大学英语课程体系,加大听力教学在大学英语教学中的比例,平衡理论教学和实践。高校教师要结合当前社会对应用型人才的需求,创新大学英语教学理念,了解不同专业学生的基础和职业需求,采用丰富多样的教学模式,培养出优秀的应用型人才。

参考文献

- [1] 张攀. 应用型人才培养视角下高校英语混合式教学实践探究[J]. 校园英语, 2021(44): 33-34.
- [2] 刘蕾, 蔡鸿雁, 王洁成. 基于互联网的大学英语听力课程评价体系设计: 以山东农业工程学院为例[J]. 山东农业工程学院学报, 2022, 39(3): 124-128.
- [3] 王霞. 应用型人才培养模式下的高校英语教学改革研究[J]. 延边教育学院学报, 2021(6): 108-113.
- [4] 任静. 探讨大学英语听力改革对大学英语教学的启示[J]. 校园英语, 2020(52): 17-18.
- [5] 加涅. 教学设计原理(第五版修订本) [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2018.
- [6] 王晓静. 基于认知策略理论的大学英语听力教学模式研究[J]. 外语教学, 2016, 37(2): 65-68.
- [7] 何珺. 基于应用型人才背景的高校英语教学改革研究[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2023, 36(1): 22-24.
- [8] 李燕. 应用型人才培养视角下高校英语教学改革探讨[J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(28): 102-105.