

新文科背景下工商管理学科专业建设研究

——以广东培正学院为例

张国良, 孔祥超

广东培正学院管理学院, 广东 广州

收稿日期: 2023年4月6日; 录用日期: 2023年6月23日; 发布日期: 2023年6月30日

摘要

新文科建设背景下, 专业是基础, 特色是颜面, 创新是动力, 师资是关键。对广东培正学院省级一流专业建设优化进行了深入思考。进一步推进学科内涵建设, 优化专业结构, 积极融入粤港澳大湾区建设, 建立与地方产业体系相对接、以产教融合、校政企合作为抓手, 构建特色鲜明、优势互补的产学研深度融合的协同育人机制, 开拓新型应用型本科专业的可持续发展新路径。

关键词

新文科背景, 工商管理专业, 优化路径

Research on the Professional Construction of Business Administration under the Background of New Liberal Arts

—Taking Guangdong Peizheng University as an Example

Guoliang Zhang, Xiangchao Kong

School of Management, Guangdong Peizheng University, Guangzhou Guangdong

Received: Apr. 6th, 2023; accepted: Jun. 23rd, 2023; published: Jun. 30th, 2023

Abstract

Under the background of new liberal arts construction, specialty is the foundation, feature is the face, innovation is the driving force, and teachers are the key. The construction and optimization of the first-class Guangdong Peizheng College specialties at the provincial level were deeply consi-

dered. To further promote the construction of the connotation of the discipline, optimize the professional structure, actively integrate into the construction of the Guangdong-Hong Kong-Macao Bay Area, establish the connection with the local industrial system, take the integration of industry and education, and the cooperation between the school, government and enterprises as the key points, to construct the mechanism of cooperation education with distinctive features and complementary advantages, and to open up a new path of sustainable development for the new-type application-oriented undergraduate major.

Keywords

New Liberal Arts Background, Business Administration Major, Optimization Path

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

广东培正学院是一所由海外热心教育人士和社会力量共同捐资创建的一所公益性民办高校, 学校秉承“培智、正德、尚行、立行”校训, 坚持全面贯彻党的教育方针, 把立德树人作为人才培养作为根本任务, 走内涵式发展道路[1]。以质量为核心, 以特色求发展, 不断提高人才培养质量, 为粤港澳大湾区大力发展提供人才和智力支撑。学校坚持需求导向、目标导向、特色导向, 研究分析新产业革命、科技革命对文科人才培养提出的新要求、新期待, 探索基于资源整合、智慧汇聚的高质量专业群系构建。2017 广东培正学院工商管理被批准确立为省级重点建设学科, 它既具有较深和较宽的理论基础, 又是一门实践性、应用性很强的学科。根据《新文科建设宣言》要求, 进一步推进学科内涵建设, 优化专业结构, 积极融入粤港澳大湾区建设[2], 建立与地方产业体系相对接、以产教融合、校政企合作为路径, 构建特色鲜明、优势互补的协同体系, 推动产学研用一体化, 培养懂经营、会管理、能创业的应用型人才。

2. 工商管理学科专业建设基本情况

商科立校, 起步较早。作为财经类应用型民办本科院校, 我校基本形成以管理学、经济学学科为主干, 文、法、艺、工、理、教等多学科相互支撑、协调发展的格局。2016 年, 工商管理学科被广东省教育厅评为重点培育学科, 2023 通过验收。学校每年投入专项经费 30 万~50 万元加强重点建设对工商管理学科的建设, 在师资队伍、人才培养、科学研究、交流合作、社会服务等方面取得了长足的发展与进步[3]。2016 年, 工商管理专业被广东省教育厅立项为“专业综合改革试点专业”, 并于 2021 年被评为广东省一流本科专业建设点。5 年来, 工商管理学科共立项建设省质量工程项目 6 项、市厅级科研项目 9 项、科技厅“海外名师”项目 2 项以及省课程思政示范课程 1 门, 出版专著 4 部、教材 3 部, 发表高水平论文 11 篇, 2 名教师被评为广东省南粤优秀教师。

3. 工商管理学科专业建设经验

3.1. 专业定位, 贵在精准

国际视野, 强化应用, 精益管理, 服务小微。聚焦中小微企业经营管理理论及应用研究。小微星火, 燎原经济; 小微兴, 则创业兴; 小微强, 则创新强; 小微富, 则国力富。

习近平总书记曾讲过,概括起来说,民营经济具有“五六七八九”的特征,即贡献了50%以上的税收,60%以上的国内生产总值,70%以上的技术创新成果,80%以上的城镇劳动就业,90%以上的企业数量[4]。

学科专业建设将特别注重与地方政府、中小企业建立稳定的合作关系。为科学研究和人才培养奠定坚实的基础,融入珠三角及粤港澳大湾区建设,为广东经济与社会发展发挥作用。

3.2. 历史沿革, 脉络清晰

广东培正学院创建于1993年,原名私立培正商学院。1996年创建工商管理专业(专科),2005年升为本科专业,2009年被批准授予管理学学士学位专业。工商管理专业在培正学院有较长的办学历史,具备进一步发展提高的基础。2008年12月15日,学校首次颁布了《广东培正学院关于加强学科与专业建设的决定》,第一次明确提出要“加强工商管理等学科建设”。2010年,学校组织制定《广东培正学院学科专业建设“十二五”规划(2011~2015年)》,提出在“十二五”期间,把管理学门类下的工商管理一级学科建成学校重点建设学科。

2021年获批广东省工商管理省级一流专业建设点。工商管理是校级重点专业、省级一流培育专业、广东省特色重点学科2022年通过结题验收。

3.3. 专业建设, 特色鲜明

适应化:注重实践,强化应用。无论是人才培养方案的制定还是课程设置都进行实际调研,面向市场需求。为了加强实践性教学环节,增加了实验室、实习基地建设。注重学生的创新创业能力培养。

数智化:数字经济,智能引领。随着信息技术的不断应用,工商管理学科专业的信息化水平也在不断提高。

精益化:匠心精神,精益管理。弘扬匠心精神,精益求精。与小微企业对接,帮助建立精细高效的管理制度和流程,开展精细管理,提供精致服务。支持小微企业品牌化经营,生产精良的产品,专精特新发展,赢得市场竞争优势。

国际化:国际视野,交流沟通。能够与外国人进行熟练沟通是我校工商管理专业学生的突出特点和优势,颇受外企欢迎。我校坚持强化英语教学,常年保持60名左右外籍教师,英语口语全部由外教实行20人的小班教学。打造了“培正学生英语好”的品牌形象。

4. 工商管理学科专业建设存在不足

1) 师资队伍学历结构和职称结构不够合理,特别是具有博士学位的教师占比偏低,教授和博士数量严重不足,具有行业企业背景的“双师型”教师占比较低。

2) 学科专业课程建设水平有待提升。学院重点学科建设成果不多,科研项目与获奖项目数量少,尤其缺乏高层次的科研成果和高水平的科研论文。教师整体教学能力和科研水平还不能适应学科发展的需要。

3) 教师实践教学能力仍需进一步提升。实验技术人员总量不足,不能满足应用型人才培养的需要和课程教学要求。

4) 校企合作深度有待加强。现有校企合作育人工作发展不平衡,涉及面小,受益专业不多,与实质性深度合作育人还存在差距。校企合作实践教学基地功能比较单一,大多停留在为学生提供实习、参观交流阶段,开展实质性的协同育人活动不够深入。

5. 新文科建设背景下的工商管理专业优化路径

为了应对新一轮科技革命和创业变革,提升文科人才职业适应性和胜任力,探讨新时代文科人才必须具备的知识能力素质,明确工商管理专业人才的核心能力构架,为高校修订人才培养方案提供依据,

专业创新思考如下:

5.1. 师资建设, 重中之重

加大人才引进与培养力度, 增加“双师型”教师, 并鼓励本专业教师到企业挂职锻炼, 砥砺品格, 提升技能。在师资队伍建设方面, 坚持“引聘名师、培养骨干、校企合作、专兼结合”的原则, 设立特聘教授岗位, 实施“名师工程”, 引进学科带头人和具有高学历或高职称的教师, 提高师资队伍素质, 鼓励教师攻读硕士、博士学位, 通过“传、帮、带”和给青年教师压担子, 加任务、学真知、练内功、长才干形成良好的学术梯队[5]。

积极拓宽师资队伍的来源渠道, 优化教师队伍, 实行激励与制约相结合, 健全管理机制, 采取“引、聘、送、下、带”和专任教师与企业技术人员“互兼互聘, 双向交流”等措施, 积极探索“教学-科研-生产”相结合的有效途径, 不断提高教学质量, 鼓励教师多接触实际, 为企业提供咨询策划服务, 以不断提高教师理论联系实际的能力。致力于“创业型”教师队伍的建设, 建设优秀教学团队(见下图 1)。

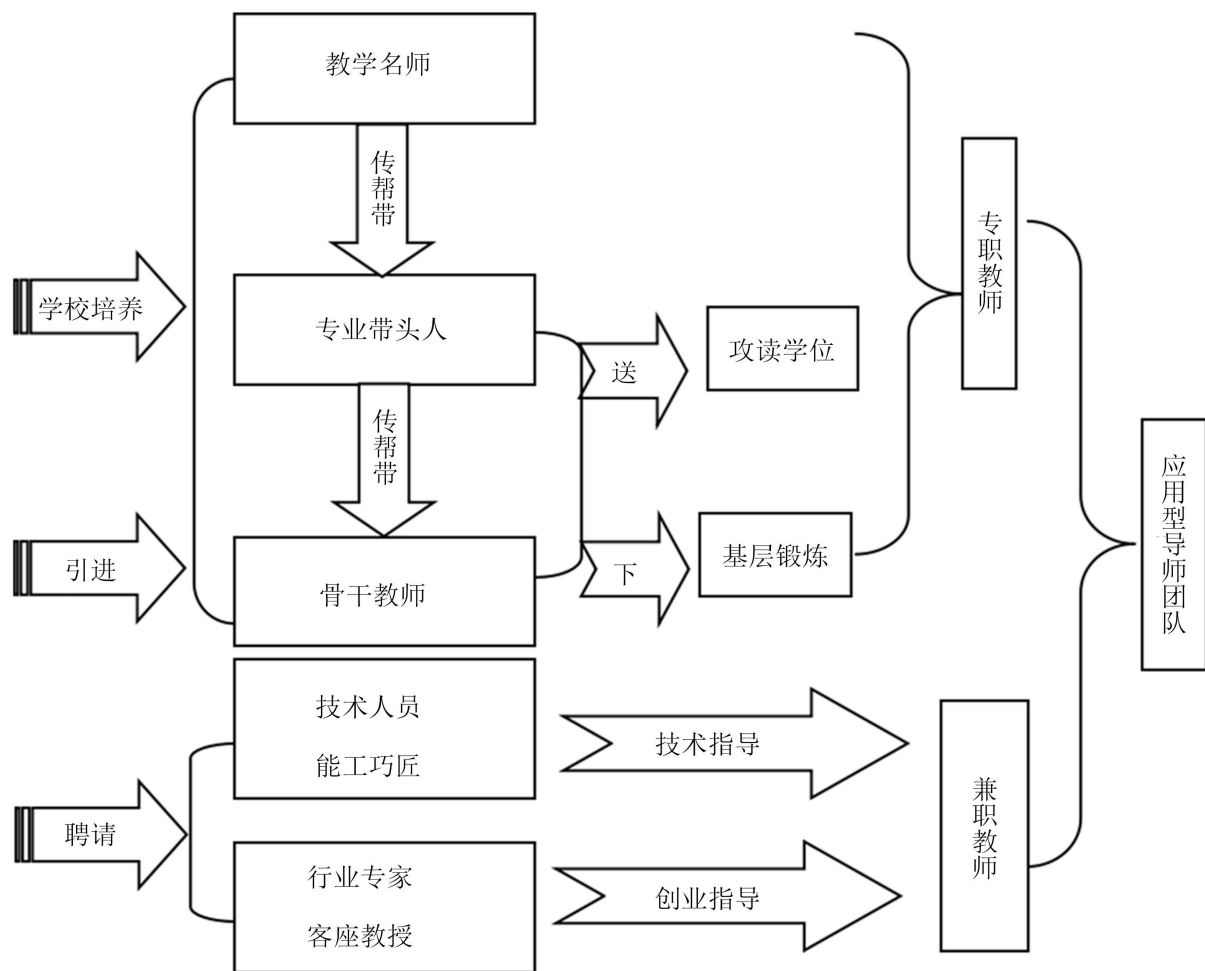


Figure 1. Construction of business administration teaching staff

图 1. 工商管理专业师资队伍建设

5.2. 课程结构, 不断优化

工商管理专业在优化课程体系、改革教学内容、提高教学效果的基础上, 以学科理论为基础, 以实

用、够用为前提,以专业大类为方向,以具有普遍应用价值的基础理论知识和技能为重点构建专业素质与技能课程模块。大力推进优质课程建设,创建一批优质课程;出一批能反映新文科建设较好学术水平,并具有新粤商特色的工商管理学科的精品新形态教材。积极推广教学改革成果,积极探索应用型本科人才培养的新途径,加强课程建设,建立融知识、能力与素质于一体的新型课程体系;本专业以战略管理、营销管理、生产运作管理技能培养和财务核算、人事管理、定量分析、最优化方案求解、法律规范、计算机信息等操作能力为主线,调动学生积极性,构建体验式、仿真模拟教学的综合实习实践教学体系。一是进行以体验与加深理论理解为目的的实训活动,如“情景模拟”“案例教学”“工商管理模拟”等;二是进行各种培养实际管理技能的实习活动,如“市场调查研究”“营销策划及营销模拟实训”“经营决策仿真实训”等等。与此同时要积极进行课程教学改革,采用线上线下混合一体化教学模式,不断拓宽知识面。

5.3. 征询建议,注重反馈

学生的学习情况和反馈意见是我们评价教学计划的根本依据。我们的专业教师和督导员曾就部分课程开设的先后顺序、学期安排、课程的集中程度、教学大纲等多次征求高年级学生和毕业生的建议和意见,并将这些意见作为下一轮教学计划改革的重点。在实践教学环节上建立科研平台和实习基地,以强调教学的现实性、操作性和应用能力培养。工商管理专业是按照学校发展的基本思路及学科与专业发展规划的要求而设立的,在发展过程中,我们始终追踪社会发展对工商管理人才的要求,联系生源实际,并结合学校特色与发展定位,明确工商管理专业定位与人才培养方向,形成自己的特色。

5.4. 以赛促学,激发活力

人才培养不拘泥于教室,我们不定期邀请国内外知名的企业家、学者、社会知名人士做讲座,同时挖掘自己的资源,定期为学生做专题讲座,让学生了解社会前沿,弥补第一课堂的不足。在形式上还实施“走出去”策略,鼓励学生深入实习基地、企事业单位实习,充分结合所学知识,观察了解企业实际,提前接触现实,先行一步,赢得先机。具体来说,课堂教学中注重了知识的基础性和实用性,积淀了学生的专业理论基础,同时开展了多种形式的学科竞赛活动,如商务谈判大赛、营销策划大赛等,锻炼了学生能力,提高了理论知识向实际运用的转化,并结合实习基地的建设安排了一定数量的学生进行实习,增强了学生的理性认识。积极开展学生的专业知识类和能力的竞赛活动,并邀请行业、企业专业人士参与打分,提供丰厚的奖品和工作机会来加强学生提升能力和知识的主动性。

基金项目

广东省教育厅高校特色创新类项目“广东省新型政商关系构建与民营经济创新驱动高质量发展研究”(项目编号 2020WTSCX105);广东省教育厅高等教育教学改革项目“新文科背景下新粤商创新创业精品案例开发与实践应用研究”(项目编号 2021612)。

参考文献

- [1] 赵军锋. 念好师资建设“四字诀”,推动地方高职院校提质培优[J]. 科技视界, 2021(18): 179-180.
- [2] 刘名远, 龙翠芳. 应用型高校专业群教学团队建设探索与改革实践[J]. 遵义师范学院学报, 2021, 23(1): 97-100.
- [3] 孙方一. 融入粤港澳大湾区背景下的粤北高职院校产教深度融合路径[J]. 职业技术教育, 2019, 40(18): 32-36.
- [4] 步志昊. 充分发挥工会在促进就业中的重要作用[J]. 中国工运, 2019(4): 46-49.
- [5] 张红伟. 论高等教育质量保障的两种取向及融合策略[J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2012, 14(3): 21-25.