

基于OBE理念的《学前心理学》混合式教学实践

姬玲玲, 薛玉杰

北京城市学院教育学部, 北京

收稿日期: 2023年5月15日; 录用日期: 2023年6月22日; 发布日期: 2023年6月30日

摘要

OBE理念以学习产出为导向, 强调应明确学生毕业后能够达成何种能力, 并促使学生具备此种能力。《学前心理学》课程基于OBE理念, 形成以学习成果为核心的评价体系, 通过评价学生的学习过程与学习成果来达到提升教学质量的终极目的。结合课程教学实践, 将学生作为课程主体, 以目标导向为核心设计《学前心理学》混合式课程, 将课程目标、线下教学活动、线上教学活动、教学内容、教学方法、线下考核评价、线上考核评价进行动态联合, 打造循环式、全方位为学生服务的《学前心理学》课程体系。文章阐述了基于OBE理念的《学前心理学》混合式教学实践的具体过程, 总结了课程特色与创新, 提出促进混合式教学有效开展的建议。《学前心理学》混合式教学实践表明, 基于OBE理念的线上线下混合式教学模式能够有效提高学生的学习自主性和教师的教学效果。

关键词

OBE理念, 学前心理学, 混合式教学

Mixed Teaching Practice of Preschool Psychology Based on OBE Concept

Lingling Ji, Xujie Xue

Education Department, Beijing City University, Beijing

Received: May 15th, 2023; accepted: Jun. 22nd, 2023; published: Jun. 30th, 2023

Abstract

The OBE concept is oriented by learning output, emphasizing that students should be clear about what ability they can achieve after graduation, and promote students to have this ability. Based on OBE concept, the course of Preschool Psychology forms an evaluation system with learning achievements as the core, and achieves the ultimate goal of improving teaching quality by evaluating students' learning process and learning achievements. In combination with the teaching practice of

the curriculum, the mixed curriculum of Preschool Psychology is designed with students as the main body of the curriculum and goal orientation as the core. The curriculum objectives, offline teaching activities, online teaching activities, teaching content, teaching methods, offline assessment and evaluation, and online assessment and evaluation are dynamically combined to create a circular and all-round curriculum system of Preschool Psychology for students. This paper expounds the specific process of mixed teaching practice of Preschool Psychology based on OBE concept, summarizes the characteristics and innovation of the curriculum, and puts forward suggestions to promote the effective development of mixed teaching. The mixed teaching practice of Preschool Psychology shows that the online and offline mixed teaching mode based on OBE concept can effectively improve students' learning autonomy and teachers' teaching effect.

Keywords

OBE Concept, Preschool Psychology, Mixed Teaching

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

传统的课堂教学以教师的“教”为主,教师是知识的传授者,而学生则处于被动的接受知识的地位,这种教学模式忽视了学生的主体作用,不利于培养学生的自主学习能力。多媒体技术和网络技术的发展从根本上改变了传统教学中的师生地位和师生关系。但纯粹的网络化教学在实施过程中教学监控难度较大,而且由于过分强调学生的“学”,忽视了教师的主导作用,当学生学习的自由度过大时,会导致学习偏离教学目标[1]。而混合式教学模式把传统教学方式的优势和网络化教学的优势结合起来,既发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导作用,又充分体现学生作为学习过程主体的主动性、积极性与创造性[2]。OBE理念强调以学生为中心、以成果为导向,对高校教育教学改革具有较强的指导意义[3],基于OBE理念的混合式教学为教育教学改革提供了新的思路。文章基于学前教育专业必修的核心课程《学前心理学》为例,运用线上线下相结合的混合式教学模式,以学校优慕课网络教学平台为学习平台,对基于OBE理念的混合式教学在学前心理学课程中的应用进行研究,助力学前心理学课程的优化改革。

2. 概念解析

1) OBE理念

OBE (Outcome-Based Education)是指成果导向教育,由美国教育家 Spady (1994)提出,强调成果导向的教育应明确学生毕业后能够达成何种能力,并促使学生具备此种能力[4]。教育家 Harden (2007)指出,基于OBE理念的课程体系应明确学生的学习成果,并基于此设计课程[3]。“成果”是指学生通过自己的努力后,能够获得与所学习知识同等的能力。OBE理念是一种新的教学模式,强调立足社会需求和学生发展需求,聚焦学生“学到了什么”和毕业后“能做什么”,以此为基础,以反向回溯方式设计教学框架和学习成果评价体系来指导学生渐进式学习,从以教师“教”为中心到以学生“学”为中心,从知识掌握为中心到能力达成为目标,并通过评价学生的学习过程成效来达到提高教学质量的目的。

基于OBE理念的课程设计强调以下四个问题[5]:第一,想让学生取得的学习成果是什么?这里的成果是指学生最终的学习产出,是学生通过某课程后所能达到的最大能力,它不仅仅是指学生获得的知识

内容, 更多的重视学生获得的能力、技能以及可能涉及到的价值观或情感等; 第二, 为什么要让学生取得这样的学习成果? 依据培养方案、社会需求以及学生个人需求, 厘清为什么要让学生取得这样的学习成果; 第三, 如何有效地帮助学生取得这些学习成果? 是指根据学生要取得的学习成果, 合理设计教学目标、教学内容、教学方法、教学活动等; 第四, 如何知道学生已经取得了这些学习成果? 即制定课程考核评价方案, 检测和评价学生的学习效果、目标达成程度。已有研究表明, 基于 OBE 理念的课程体系对学生的专业发展有积极作用。Tan (2018) 等人认为基于 OBE 理念的课程设计能够促进学生学习能力的提升[6]。Akir (2012) 等人也认为基于 OBE 理念的课程实施可以帮助学生提高学习成绩[7]。

2) 学前心理学

《学前心理学》课程是学前教育专业必修的专业核心课程之一, 通过本课程学习, 学生掌握学前儿童认知发展、情绪情感发展、个性发展、社会性发展的基本知识、原理, 掌握观察和分析儿童身心发展特点的方法, 具备运用学前心理学知识分析和解决儿童教育中实际问题的能力, 培育科学看待和分析儿童身心发展、科学进行儿童教育的价值观, 为后续课程的学习与科学儿童观、教育观的形成奠定基础。

自我校开课以来, 学前心理学课程的发展历经了三个阶段: 第一阶段, 始开课到 2019 年, 课程教学以线下传统课堂为主。第二阶段, 2020 年至 2021 年, 由于疫情, 本阶段课程教学以线下 + 线上(腾讯课堂、腾讯会议)为主, 增加了实践教学环节, 带领学生到实习实践基地(幼儿园)进行实践, 完成幼儿游戏观察记录以及幼儿思维、想象、言语等领域的任何一项实验。第三阶段, 2021 年至 2022 年, 本阶段主要采用校内平台优慕课, 线上与线下相结合, 完成了混合式课程建设。

3) 混合式教学

国内外混合式教学经过 20 余年的发展, 教育工作者对其已经基本达成了共识: 混合式教学将成为未来教育的“新常态”[8][9]。特别是在“疫情防控常态化”和“互联网 + 教育”背景下, 无法很好地保证师生的传统院校教育环境, 这些背景因素, 对原始的院校教育产生极大的冲击。而混合式教学模式为走出传统教育的困境提供了一条可实践的新路径, 既增强“教”的灵活性与趣味性, 又尊重“学”的个性化与自主性, 通过混合不同的学习活动、学习方式、学习环境, 根据不同的学习内容选择更加适合的教学方法和学习方法, 进而达到更进一步深层学习的目标, 实现“教”与“学”的双向发展与延伸[10]。因此, 教育工作者越来越聚焦于混合式教学。对混合式教学公认的、比较宽泛的定义是“在线学习与面授教学的混合”, 主要指线上教学与线下教学相结合。混合式教学的关键是通过对课程进行再设计, 为学生创设积极的、协作的学习体验, 帮助学生通过主动式参与学习, 积极建构自己对知识的理解, 实现课前、课中、课后与线上、线下相结合[11]。

3. 《学前心理学》混合式教学设计拟解决的重点问题

1) 教学理念滞后

传统的《学前心理学》的教学基本是从教材出发, 结合幼儿园教师资格考试的内容, 按照教材的章节进行讲授, 主要以教师讲授为主, 学生根据教师讲授学习理论知识点, 并通过做练习题加以强化。教学的实质还是以教师的“教”为中心, 存在“满堂灌”的“填鸭式”教学, 很难真正调动学生的主观能动性[12]。教学目的基本是为了完成教材内容的讲授, 练习题也只能考察学生的知识点记忆效果, 基本无法对学生的核心能力和基本素质进行评价, 没有起到教书育人的作用。由此可见, 传统的《学前心理学》教学理念存在滞后现象。而 OBE 理念下的教学目标强调培养什么样的人, 每节课程教育活动都应有明确的教学目标, 和人才培养总目标相契合。OBE 理念下的教学目标设计能让学生的学习过程中做学习的主人, 明确学习目的、学习成果, 真正体现以学生为中心的教育理念。

2) 教学内容庞杂

传统的《学前心理学》教材理论性较强,从感知觉、注意、记忆、想象、思维、言语、情绪情感、个性、社会性等方面阐述学前儿童心理发展的基本规律和各年龄阶段的发展特征,教学内容庞杂,亟需搭建一个网络教学平台能够予以立体化承载。理论知识点较为宏观、抽象,概念较难理解,提高了学生的学习难度,课程需要设计多样化的教学活动,多方位去帮助学生实现课程目标,帮助学生实现自主学习。另外,疫情防控常态化下,不断涌现出新的教育技术手段,学前心理学课程也需要改进原有的教学方法,让课堂焕发新的魅力,保证疫情防控常态化下的学习效果。

3) 课程评价体系单一

传统的心理学课程考核由平时成绩、阶段考核、期末考核构成,评价体系单一,教师是课程评价体系的主要实施者,对于学生的学习过程缺少量化记录,对于学生学习效果的评价难免掺杂教师个人的主观因素,对于学生是否达到学习目标的评价可能仅仅聚焦于知识目标。而混合式课程考核可以通过优慕课网络教学平台记录学生每一个教学单元模块(包括单元导学、课前预习、单元小测、主题讨论、课后作业、单元小结)的学习痕迹,学生能根据优慕课网络教学平台上的学习记录数据及时调整自己的学习进程,教师也能及时给与反馈,督促学生查漏补缺。

4. 基于 OBE 理念的《学前心理学》混合式教学设计

《学前心理学》课程基于 OBE 理念,形成以学习成果为核心的评价体系,通过评价学生的学习过程与学习成果来达到提升教学质量的终极目的。结合课程教学实践,将学生作为课程主体,以目标导向为核心设计《学前心理学》混合式课程,将课程目标、线下教学活动、线上教学活动、教学内容、教学方法、线下考核评价、线上考核评价进行动态联合,打造循环式、全方位为学生服务的《学前心理学》课程体系,构建了系统化、综合性的“七维”学前心理学混合式教学模式(图 1)。运用相关资料、理论与实训研讨、自学与讲授、线上与线下、课前、课中与课后等多元混合课程教学模式,有效推进课程改革实施。

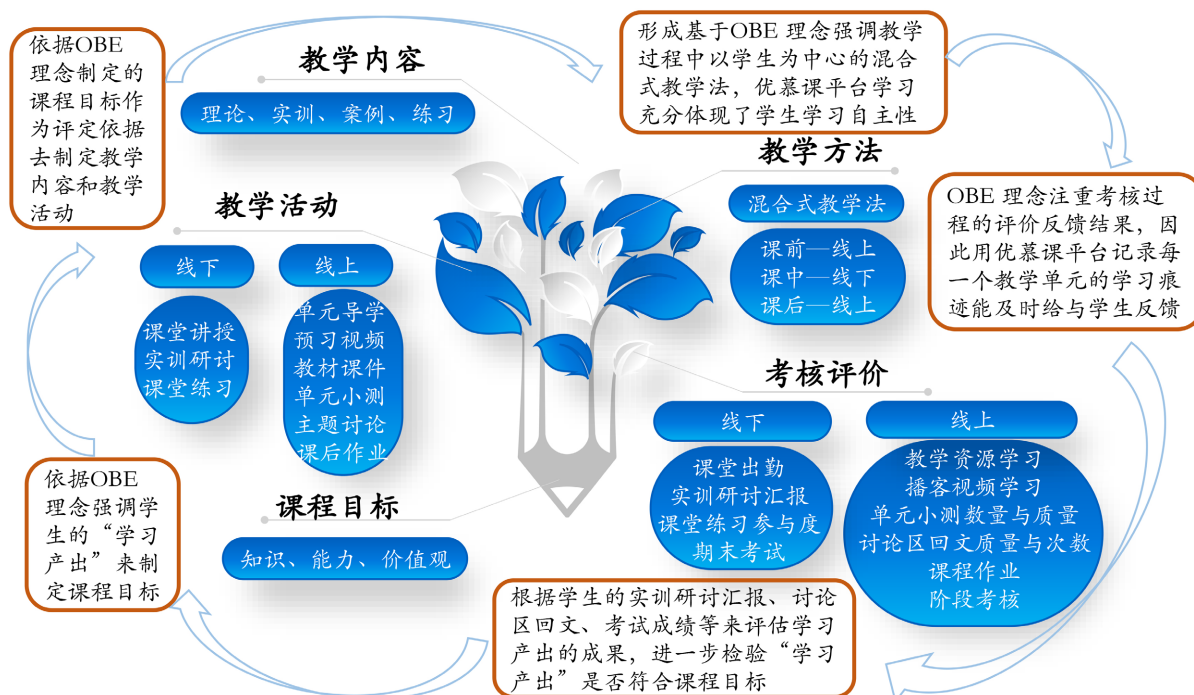


Figure 1. The “seven dimensional” mixed teaching model of preschool psychology
图 1. “七维”学前心理学混合式教学模式

4.1. 《学前心理学》课程目标

OBE 理念强调在教育过程中注重学生的学习产出效果, 根据学生的学习产出对教育进行不断优化改革。结合学前教育专业“为其他学科奠定坚实的心理学理论基础, 同时为未来解决学前教育工作中的实际问题奠定基础”等培养要求, 回归“学生中心”的立场, 把学生的学习、未来职业胜任力及持续发展作为培养目标的出发点, 重构课程目标体系。学习本课程, 能够让学生实现:

- 1、知识目标
 - 1) 识记儿童发展理论主要流派的经典实验、基本观点、代表人物。
 - 2) 熟知儿童认知发展、情绪情感发展等的基本规律和特点。
 - 3) 描述儿童发展中存在的个体差异。
- 2、能力目标
 - 1) 具备评价儿童发展水平、提出促进儿童发展策略的能力。
 - 2) 具备因材施教的能力。
 - 3) 具备开展儿童心理学经典实验的能力。
- 3、价值观目标
 - 1) 能够科学地认识儿童, 树立正确的儿童观。
 - 2) 能够尊重、热爱儿童, 形成关爱幼儿的职业价值观。
 - 3) 能够获得对儿童直接的感官经验, 形成客观严谨的儿童评价和研究态度。

4.2. 《学前心理学》教学内容

依据《学前心理学》课程目标, 重构课程内容体系。将原有十五章的教学内容重构为六个教学单元, 分别为学前儿童心理初见、从出生到入学前儿童心理肖像、学前儿童认知发展、学前儿童情绪情感的发

Table 1. Preschool psychology course units

表 1. 学前心理学课程单元

序号	教学单元	子单元	
		编号	名称
一	学前儿童心理初见	1	学前儿童心理初见
二	从出生到入学前儿童心理肖像	2.1	0~3 岁儿童心理发展
		2.2	3~6 岁儿童心理发展
三	学前儿童认知发展	3.1	学前儿童感知觉的发展
		3.2	学前儿童注意的发展
		3.3	学前儿童记忆的发展
		3.4	学前儿童想象的发展
		3.5	学前儿童思维的发展
		3.6	学前儿童言语的发展
四	学前儿童情绪情感的发展	4	学前儿童情绪情感的发展
五	学前儿童个性、社会性的发展	5.1	学前儿童个性的发展
		5.2	学前儿童社会性的发展
六	学前儿童心理实验实践	6	学前儿童心理实验实践

Table 2. Preschool psychology training projects
表 2. 学前心理学实训项目

项目编号	所处子单元编号	实验(实训)项目名称
01	3.2	学前儿童注意发展案例分析
02	3.3	学前儿童记忆发展案例分析
03	3.4	儿童心理分析之儿童画解读
04	3.5	学前儿童思维发展案例分析
05	5.1	学前儿童自我意识发展关键期观察与分析
06	5.2	学前儿童同伴交往观察与分析
07	6	学前儿童心理实验实践

展、学前儿童个性、社会性的发展、学前儿童心理实验实践。明确六个教学单元的主要内容, 重构各教学单元内容的重难点及实践应用, 形成各教学单元的子单元和实训项目。最终形成 13 个子单元(见表 1 所示)和 7 个实训项目(见表 2 所示), 涵盖了学前儿童心理发展的基本规律、认知发展、情绪情感发展等课程目标内容。在实训活动过程中能更好的培养学生高于学科专业的综合素养, 能不断获得人才发展的新动能, 是教育成功的关键[13]。

4.3. 《学前心理学》教学活动

将《学前心理学》教学内容转化为符合学习需求的、可执行、可实践的的教学活动。线下教学活动包括: 教师课堂讲授, 学生进行实训研讨和课堂练习; 线上教学活动包括: 教师结合学生的专业实践能力, 建设课程资源库, 将知识点视频资源、经典习题、典型案例等上传至优慕课网络教学平台; 学生登录优慕课网络教学平台自主完成单元导学、预习视频、教材课件、单元小测、主题讨论、课后作业等模块儿任务, 教师进行线上答疑。具体课程资源库如下:

1) 教材

本课程选用由北京师范大学出版社出版, 陈帼眉、冯晓霞、庞丽娟编著的新世纪高等学校教材、学前教育专业系列教材《学前儿童发展心理学》。《学前儿童发展心理学》是一本内容全面、基础性强、理论联系实际的专著。该教材还适当吸收了近年来学前儿童心理发展研究的新成果, 增强了教材的适用性和时代特色。

2) 实训材料

查找和实训研讨主题相关的视频资源, 包括 9 个实验视频(小阿尔伯特实验、观察学习实验、客体永久性实验、守恒实验、三山实验、视崖实验、点红实验、延迟满足实验、娃娃家游戏)和 4 个视频纪录片(婴儿日记、学前儿童多动症、自我意识敏感期、科尔伯格两难故事)满足 15 课时实训使用。

3) 案例资料

选取和教学主题相关的案例 37 个(例如: 有趣的串珠、我怕小鱼饿死、谁偷走了孩子的想象、帮倒忙的 A 孩子、贪玩的 B 孩子、“没出息”的 C 孩子、慢慢吞吞的 D 孩子等), 用于课前预习以及课堂讨论, 有助于启发学生领悟相关理论内容。

4) 试题库

自建 240 道单选题, 涉及到每个子单元的知识点, 部分题目为幼儿教师资格考试历年真题, 加强学生对理论内容的掌握, 提高幼儿教师资格考试通过率。

对以上课程资源进行编排和设计, 建设优慕课网络教学平台。包括基本信息、单元学习、课程资源、课程活动四个板块, 详见表 3 所示。

Table 3. Construction of mooc network teaching platform
表 3. 优慕课网络教学平台建设情况

栏目设置	课程资源名称	课程资源数量
基本信息	课程介绍	1 份
	教学大纲	1 份
	教学日历	1 份
	教师信息	1 人
单元学习	单元导学	13 个
	课前预习	48 个第三方视频, 13 个教材课件
	单元小测	12 套
	主题讨论	18 个
	课后作业	8 份
	单元小结	12 个
课程资源	每单元的教学资料	13 个教材课件, 13 个单元导学, 12 个单元小结
课程活动	课程作业	8 份
	答疑讨论	18 个
	播客单元	48 个第三方视频
	在线测试	12 套
	课程问卷	1 份
	试题库	240 道

4.4. 《学前心理学》教学方法

基于 OBE 理念进行思考, 在课程教学实施过程中体现“以学生为中心”的教学理念, 教学方法改革创新要以学生为中心展开。在《学前心理学》的教学过程中用到以下教学方法:

1) 混合式教学法

本课程主要运用混合式教学法。教师通过对课程进行再设计, 把课程内容、课程活动按照线上、线下、课前、课中、课后相结合的方式设计。为学生创设便利的学习条件, 激发学生自主学习热情, 帮助学生积极参与学习。

2) 讲授法

学生根据优慕课网络教学平台 - 单元学习 - 预习视频模块中提供的知识点讲解视频, 提前学习本单元主要知识点, 发现较难理解的知识点, 带着疑问听课, 提高课堂效率。教师在线下课堂主要通过讲授法帮助学生理解重、难点, 为学生答疑。

3) 案例分析法

以学前儿童发展和幼儿园教学实践中的问题作为案例, 在每堂课的课程导入环节、重点难点等部分, 启发学生思考, 培养学生分析问题与解决问题的能力, 引导学生获得对儿童直接的感官经验, 形成客观严谨的儿童评价和研究态度。

4) 情景模拟法

通过创设情境 - 猜想假设 - 探讨方法 - 展示交流 - 合作探究 - 释疑总结的过程, 鼓励学生带入教师的身份角色进行思考和分析。通过换位思考, 学生能够设身处地的从幼儿教师的角度去看待儿童的发展, 帮助学生科学地认识儿童, 树立正确的儿童观。

5) 讨论法

教师课前在优慕课网络教学平台上对每单元内容设置主题讨论, 学生在课前预习、课上学习的过程中都可以参与到主题讨论中。教师引导学生尝试应用本节课的理论知识, 探索问题的解决办法, 切实培养学生评价儿童发展水平、提出促进儿童发展策略的能力, 同时学生也锻炼了科学严谨的逻辑思维能力, 体验到了学习的成就感。

6) 线上线下讲练结合法

该课程内容是幼儿园教师资格考试的重要考查点, 在努力达到教学目标的同时, 还要重视学生考取教师资格证的需求。在教学过程中引导学生将所学知识与教师资格考试有机结合。线上为学生准备知识点题库和模拟试卷, 要求学生认真作答, 利用线上评分系统进行评价; 线下为学生讲解试题, 纠错提升。

4.5. 《学前心理学》课程考核评价方式

《学前心理学》混合式教学注重对学生进行过程性评价, 侧重于学生的过程性学习。评价形式多样, 既有客观评价也有主观评价, 成绩由优慕课网络教学平台记录学生的线上学习态度(教学资源学习情况、学习播客视频次数与时长、单元小测完成质量、课后作业完成质量)和线上学习情况(课程优慕课讨论区回文质量与次数); 由教师记录学生的线下学习态度(课堂出勤)和线下课堂表现(课堂参与讨论的活跃度和课堂练习参与度)。每月公布一次学生在优慕课网络教学平台上的学习数据, 对于表现突出的学生给予表扬, 在班级内分享学习经验, 对于学习情况不佳的学生要及时督促, 合理分配学习时间, 争取有所进步。另外, 学生的作业考核评价中包含学生互评的机会, 教师根据教学内容, 鼓励学生转换角色, 学习者相互检查并评价作业, 有助于激发学生的学习动机, 提高学生的自主学习和班级学生协作学习的能力, 最终完成教学目标。

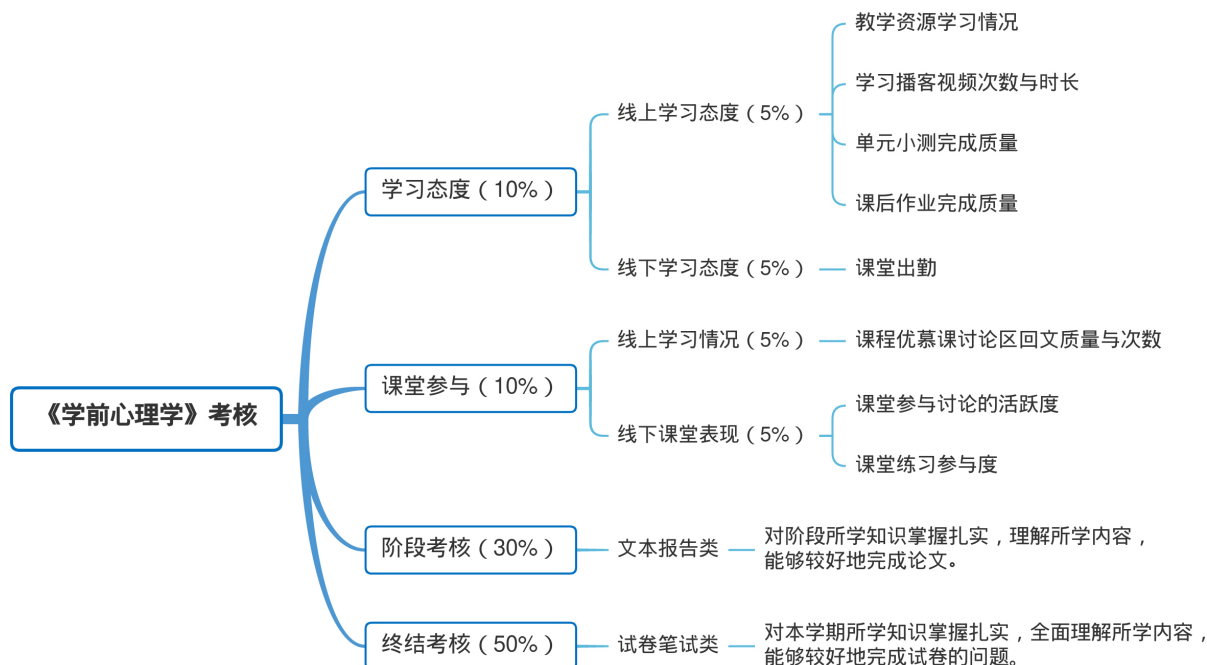


Figure 2. Assessment methods for preschool psychology
图 2. 《学前心理学》考核方式

综上所述, 本课程考核采用过程考核和终结考核、线上考核与线下考核相结合多元评价体系。其中课后作业完成质量由教师评价、学生评价、师生互评相结合。最终课程成绩构成为: 学习态度(10%) + 课堂参与(10%) + 阶段考核(30%) + 终结考核(50%)。具体见图 2。

5. 《学前心理学》混合式教学模式的具体实现

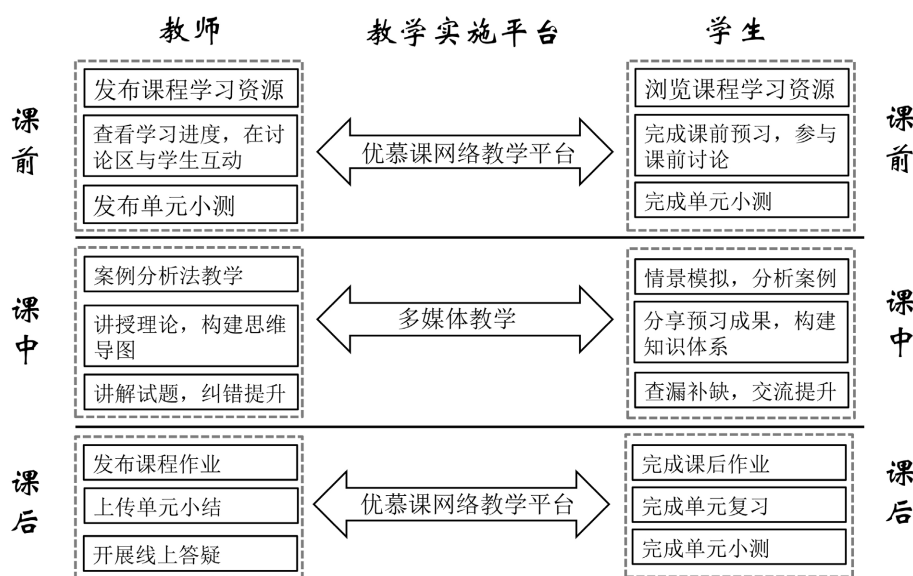


Figure 3. Specific implementation of blended teaching mode for “Preschool Psychology” based on OBE concept
图 3. 基于 OBE 理念的《学前心理学》混合式教学模式的具体实现

1) 课前 - 线上

教师将课程资源(课件、案例、视频、单元导学、任务活动等)上传至优慕课网络教学平台。学生需要登录优慕课网络教学平台或课程伴侣 APP, 进入《学前心理学》课程, 根据自身的学习方法和兴趣需求等特点, 有针对性的选择适合自己的学习资源进行课前预习, 并参与课前讨论, 完成“单元导学”、“课前预习”、“单元小测”等线上学习任务。学生在优慕课网络教学平台进行课前预习, 能有效利用碎片化时间, 不再拘泥于固定的时间和地点, 不受地域与环境的限制, 充分享受自主学习的乐趣[14], 参看图 3。

2) 课中 - 线下

以学前儿童发展和幼儿园教学实践中的问题作为案例, 在每堂课的课程导入环节、重点难点等部分, 启发学生思考, 培养学生分析问题与解决问题的能力。为充分调动学生学习的积极性与课堂的参与度, 同时坚持以学生“学”为中心的教育原则, 在课中教学中, 分为两个阶段: 学生进行主题讨论分享和教师讲授。首先, 教师将学生课前预习过程中遇到的问题分类汇总, 由学生代表对问题进行分享, 并与全班同学交流, 最后再由教师进行总结, 确保学生已经解决课前预习过程中的问题。接下来, 教师结合课程目标和学生的预习情况, 重点讲解相关知识点, 梳理知识点之间的逻辑相关性, 与学生一起构建本节课的知识框架。

3) 课后 - 线上

经过课前、课中的学习, 学生基本已经掌握课程理论基础知识, 并形成自己的知识框架, 因此, 在课后应侧重学生实践能力的培养。学生需要登录优慕课网络教学平台或课程伴侣 APP, 按要求完成“课后作业”, 搭建理论知识与实践能力的桥梁, 让理论知识真正的服务于现实生活, 提升实践能力。并根据“单元小结”, 完成相关知识点的复习, 掌握相关知识点后, 重新完成“单元小测”, 对已经掌握的

知识点进行巩固, 加深理解。

除此之外, 为确保以产出为导向的混合式教学达到理论与实践相结合, 使学生的实践能力得以训练, 课程专门设计了校外实践项目, 要求学生在幼儿园见习实践中完成幼儿游戏观察、幼儿思维、想象、言语、社会性等方面的实验演示。采用小组分工合作的方式, 学生对实践内容进行讨论、分析, 并提交实践成果。此类实践活动也符合 2011 年颁布的《教师教育课程标准(试行)》中规定的幼儿教师应具备教育实践与体验的经验[15]。

6. 课程特色与创新

6.1. 课程特色

本课程基于 OBE 理念, 形成以学习成果为核心的评价体系, 通过评价学生的学习过程与学习成果来达到提升教学质量的终极目的。形成了设定学习成果 - 制定课程目标 - 制定教学内容 - 设计教学活动 - 选取教学方法 - 制定考核评价体系的建设路径。

6.2. 教学创新

1) 构建了“1+2+3”混合教学模式

“一条主线串联”指以“学生产出”为主线, 制定课程目标、教学内容、设计教学活动等。要求学生运用本单元所学的学前心理学相关理论知识进行教学实践或解决教育教学问题, 如“针对儿童注意力缺陷多动障碍, 提出可行的教育策略”。

“两个主体合作”指教师和学生的合作。教师由单向的传授者转变为双向的引导者, 以引导者的身份参与到学生的学习活动中去。学生由被动的接受者转变为主动的学习者和问题的解决者, 教师的教与学生的学得到科学有机的整合。

“三个环节递进”指学生在课前进行线上自主学习, 课中进行线下深入学习, 课后进行线上拓展学习, 三个环节层层递进、环环相扣。实现混合式教学“课前、课中、课后”与“线上”、“线下”的有机融合。

2) 教学方法多样化

本课程以混合式教学法为主, 辅助使用讲授法、案例分析法、情景模拟法、讨论法、线上线下讲练结合法, 提高课堂活力, 帮助学生高效掌握课程内容, 激发学生课堂参与热情, 提高学生学习效率, 让学生真正成为课堂的主人、课程的主体。

3) 线上、线下相结合的多元评价体系

本课程考核采用过程考核和终结考核、线上考核与线下考核相结合多元评价体系, 由教师、学生共同参与评价, 能全面反映学生课程学习情况。采用多元评价方式, 对不同层次的学生进行针对性评价, 强调每个学生学习成果的达成度和个人的学习进步, 对学生进行不同等级的评定, 及时反馈给学生, 学生能查漏补缺。通过多元评价方式, 教师可根据实践经验, 不断调整理论知识考核和实践能力考核的比重, 使评价更加完善、合理, 实现对学生的动态化评价, 以此来判断学生是否获得了预期的学习成果。通过线上、线下相结合的多元评价体系, 学生能充分认识自我, 提升学习动力, 不断完善自我, 进一步拓展理论思维发展和实践能力。

7. 促进混合式教学有效开展的建议

1) 继续探索混合实践教学模式, 树立终身学习的理念

在“互联网 + 教育”时代背景下, 混合式教学是教育改革的必然趋势, 作为一名高校教师, 首先应

该自主学习并积极接纳、尝试新兴教育技术, 树立终身学习的理念; 其次可以组建教研合作团队来共同研发混合式教学课程, 形成教师专业发展共同体, 通过同行之间的交流、合作、互助, 来促进自身混合式教学能力的提升[11]。

2) 提高线上与线下活动的融合度, 激发学生的学习主动性

继续提高线上与线下活动的融合程度, 增强课前、课中、课后各教学环节的连贯性和承接性, 使线上学习活动真正地为线下课堂活动起到准备和延伸作用, 使学生认识到线上学习的重要性, 引起学生对自学任务的重视, 极大限度的激励学生积极参与线上教学活动, 进而激发其自主学习的主动性[16]。

3) 及时了解学生学习需求, 优化学生学习体验

在今后的课程建设中, 需要及时了解学生的需求, 不断优化学生的学习体验, 真正调动学生的学习动力。教师可以根据学生的学习风格、学习需求、学习基础、能力水平等差异进行个别辅导, 使混合式教学适应学生的发展水平, 使学生能真正地从混合式教学中受益。

8. 结语

《学前心理学》混合式教学实践表明, 基于 OBE 理念的线上线下混合式教学模式能够有效提高学生的自主学习性和教师的教学效果。课程问卷调查表明, 76.92% 的学生喜欢课前、课后优慕课平台学习和线下学习的混合式教学; 84.62% 的学生认为单元导学很清晰, 有助于自主安排本周学习计划; 92.31% 的学生认为老师布置的课前优慕课平台预习任务比较恰当, 在可以接受的范围内, 预习内容可以更好的引导自己学习。本学期有 40 位同学使用优慕课, 人均进课 135 次, 人均在线时长 2092 分钟, 约为 46 学时。本学期学生对教师的评教结果为 93.3, 学生对本课程的评价: 教学认真, 教学方法多样; 因材施教, 积极和学生互动; 备课内容充分, 重难点划分明确; 线上线下结合的比较恰当, 能提高授课效率。

总之, 基于 OBE 理念的《学前心理学》教学实践仍在不断探索和更新中, 混合式教学作为疫情防控常态化背景下课堂教学的一种创新, 可以为学生提供超越现有教育教学体系的服务, 可以提高学生的理论学习水平和分析解决问题的能力, 推动学生培养质量的持续提升; 也为教师教学提供更为广阔的发展空间。

基金项目

北京城市学院 2022 年度教育科学研究课题“学前心理学混合式教学课程建设”(JYC20220727)。

参考文献

- [1] 张其亮, 王爱春. 基于“翻转课堂”的新型混合式教学模式研究[J]. 现代教育技术, 2014, 24(4): 27-32.
- [2] 何克抗. 从 Blending Learning 看教育技术理论的新发展(下) [J]. 电化教育研究, 2004(4): 22-26.
- [3] Harden, R.M. (2007) Outcome-Based Education—The Ostrich, the Peacock and the Beaver. *Medical Teacher*, **29**, 666-671. <https://doi.org/10.1080/01421590701729948>
- [4] Spady, W.G. (1994) Outcome-Based Education: Critical Issues and Answers. American Association of School Administrators,.
- [5] 李志义. 解析工程教育专业认证的成果导向理念[J]. 中国高等教育, 2014, 17(7): 7-10.
- [6] Tan, K., Chong, M.C., Subramaniam, P., et al. (2018) The Effectiveness of Outcome Based Education on the Competencies of Nursing Students: A Systematic Review. *Nurse Education Today*, **64**, 180-189. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2017.12.030>
- [7] Akir, O., Eng, T.H. and Malie, S. (2012) Teaching and Learning Enhancement through Outcome-Based Education Structure and Technology E-Learning Support. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, **62**, 87-92. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.09.015>
- [8] Porter, W.W., Graham, C.R., Spring, K.A., et al. (2014) Blended Learning in Higher Education: Institutional Adoption

-
- and Implementation. *Computers & Education*, **75**, 185-195. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2014.02.011>
- [9] Norberg, A., Dziuban, C.D. and Moskal, P.D. (2011) A Time-Based Blended Learning Model. *On the Horizon*, **19**, 207-208. <https://doi.org/10.1108/10748121111163913>
- [10] 谭椿凡. 面向深度学习的信息技术课程混合式教学模式研究与实践[D]: [硕士学位论文]. 牡丹江: 牡丹江师范学院, 2021: 9-10.
- [11] 冯晓英, 王瑞雪, 吴怡君. 国内外混合式教学研究现状述评——基于混合式教学的分析框架[J]. 远程教育杂志, 2018, 36(3): 13-24.
- [12] 宋丽博. 基于 OBE 理念的高职高专《学前心理学》教学模式改革研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2020: 39(6): 72-74.
- [13] 闫兰香. 新文科视域下高校统计学课程教学改革探索与实践[J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2022, 24(4): 121-124.
- [14] 郭牧. 基于蓝墨云班课的 SPOC 翻转课堂教学设计与实践[D]: [硕士学位论文]. 石家庄: 河北师范大学, 2019: 33-38.
- [15] 全守杰, 陆钟琪. 幼儿教师的职前教师教育课程模式分类研究[J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2022, 24(2): 111-118.
- [16] 黄晓莉. 基于移动端的混合式教学在学前教育理论课中的实践与反思——以学前心理学课程为例[J]. 教师, 2021(23): 108-110.