

OMP教学法在某三级医院手术室实习生 教学管理中的应用分析

王庆华, 朱兴伟, 楼森杰

浙江省义乌市中心医院手术室, 浙江 义乌

收稿日期: 2023年12月8日; 录用日期: 2024年1月5日; 发布日期: 2024年1月12日

摘要

实习生实习带教方法对提高护理工作和护理质量具有重要价值。实习生在校期间完成了护理学科的基本知识理论, 已经具备了一定的护理理论知识。通过实习阶段的轮转学习将所学的理论知识巧妙的应用于手术室的护理工作中, 在应用过程中, 带教老师需要重点培养实习生的独立思考能力和实际护理操作能力, 鼓励实习生善于发现问题、分析问题和解决问题。我们在手术室护理工作中将OMP教学法有效应用, 在很大程度上能提高实习生的学习能力、培养实习生的学习兴趣, 提高实习生的手术室护理操作, 并充分调动实习生的积极性, 对提高护理教学工作具有重要价值。

关键词

OMP教学法, 某三级医院, 手术室, 实习生, 教学管理

An Analysis of the Application of OMP Teaching Method in the Teaching Management of Interns in the Operating Room of a Tertiary Hospital

Qinghua Wang, Xingwei Zhu, Senjie Lou

Operation Room, Yiwu Central Hospital, Yiwu Zhejiang

Received: Dec. 8th, 2023; accepted: Jan. 5th, 2024; published: Jan. 12th, 2024

Abstract

Intern teaching method is of great value to improve nursing work and nursing quality. The intern

has completed the basic knowledge theory of nursing during the school, and has a certain knowledge of nursing theory. Through the rotating learning in the internship stage, the theoretical knowledge will be skillfully applied to the nursing work in the operating room. In the application process, the tutor should focus on cultivating the independent thinking ability and practical nursing operation ability of the intern, and encourage the intern to be good at finding, analyzing and solving problems. The effective application of OMP teaching method in operating room nursing can greatly improve the learning ability of interns, cultivate their learning interest, improve their operating room nursing operation, and fully mobilize the enthusiasm of interns, which is of great value to improve nursing teaching.

Keywords

OMP Teaching Method, A Tertiary Hospital, Operating Room, Intern, Teaching Management

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

实习生实习阶段是培养一名优秀医务人员的关键阶段，在这个阶段不仅能提高实习生的综合能力，还是实习生人才培养的重要阶段。实习生在校期间已经完整系统的学习了理论知识，已经具备了一定的操作技能的理论知识的掌握，但是缺乏临床反复实践和应用。所以，在实习阶段，带教老师要帮助实习生提高临床实践能力和独立处理临床问题的能力，要善于将自己所需的知识应用于临床实际中。手术室主要是与全院多个科室密切相关，尤其是外科系统，对开展多种外科手术提供必不可少的麻醉技能。然而，随着医疗技术的快速发展，新理论知识不断更新，手术室护士工作繁忙，如何在繁忙工作之时做好实习生的带教工作尤为重要，也是手术室护士所面临的重要问题。

一分钟教学法(one minute preceptor, OMP)，即 OMP 教学法，最早是在 1992 年由美国华盛顿州立大学 Neher 等提出[1]，主要是在短时间内能高效完成临床实习中针对实习生要求掌握的某个知识点进行教学计划或教学目标的教学方法。我们采用 OMP 教学法对在手术室实习的护理人员进行临床带教探索，发现在很大程度上能提高实习护士的临床操作技能，也相应提高临床应急能力，扩大知识视野，对培养实用性护理人才具有重要价值。

2. OMP 教学法的基本概念及应用

OMP 教学法最早由美国华盛顿州立大学 Neher 等提出。该教学方法是基于既往多种学习方法的基础之上发展而来的，在很大程度上能改善实习护士的临床带教效果，也是一种复合模式的教学方法，即“以学习者为中心”和“以病人为中心”的复合教学模式，能在短时间内甚至一分钟内完成某个实习目标的教学任务，非常适合手术室繁忙的护理带教工作。该教学方法主要目的是鼓励实习生独立思考和完成临床护理工作，同时带教老师要对实习生的思考进行认真反馈，并给予及时纠正和反复训练。有研究认为，OMP 教学法是传统教学方法的有效补充，能提高手术室实习生的临床操作技能。还有研究发现，带教老师对实习生采用 OMP 教学法很大程度提高实习生的满意度($P < 0.05$)，在解决问题、知识理解等教学效果方面均有明显的提高($P < 0.05$) [2]。更为重要的是，在手术室日常工作中，由于护理工作繁忙，需要配合多个外科学科进行工作，需要掌握的护理技能较多，尤其在应对多种并发症时需要有能力很强的护士

配合才能有效完成。因此，在手术室对实习生采用 OMP 教学法很大程度上能促进实习生的快速成长，为培养一名优秀的实习生奠定了重要基础。

3. OMP 教学法在手术室带教实习生的实施过程

OMP 教学法在手术室带教实习生的实施过程分 5 个步骤，具体包括：鼓励实习生主动思考判断、评估实习生的判断标准、对某个知识点进行设问、加强培养实习生的优点、对存在的问题进行反馈和改进 [3]。带教老师在临床带教过程中要不断获取实习生思考问题的能力和判断问题的能力，及时对实习生的问题进行反馈和改进，这是 OMP 教学法的主要准则。以常见疾病“急性阑尾炎”为案例，按照 5 个步骤进行展开探讨。

3.1. 鼓励实习生主动思考判断

这是实习生在临床实习中面临的第一步，带教老师要多鼓励实习生结合自己所学的知识主动思考，针对不明白的问题可积极查找文献和书籍，然后敢于向带教老师表达交流，同时带教老师要学会和善于发现、分析和解决实习生存在的问题。实习生首先要核对患者信息、完整采集病史，准备术前需要的物品及完善各种知情同意书的签署，以及在手术过程中可能出现的问题如何应对和解决，手术后需要做什么。带教老师可通过提问或者暗示的方法来获取实习生处理问题的思维逻辑性。必要时带教老师可针对病人相关情况采取开放式提问。比如，急性阑尾炎的症状是什么？发病特点是什么？和哪些疾病做鉴别诊断？你们是如何诊断为急性阑尾炎的？诊断依据是什么？如何治疗？带教老师在提问的过程中要正确引导实习生回答问题，不能给予提示，要正确培养实习生的独立思考问题的能力，从而获取实习生的思考能力和处理问题的能力。

3.2. 评估实习生的判断标准

在手术室实习的护士中，每个实习生学习能力不一样，在思考问题和处理问题的方式上就有所不同，而且学习的积极性也不一样。通过带教老师的积极鼓励独立思考后，带教老师对学生的能力已经有了一定的评估和判断，但还是需要带教老师积极鼓励提问。例如，你做出这样的诊断的理由是什么？诊断依据是否充分？治疗方案是否得当？带教老师要鼓励实习生勇敢表达，让他们主动表达，或者鼓励实习生发散思维。带教老师在这个过程中可以充分了解实习生的专业知识水平，同时，针对实习生不能充分表达的问题带教老师需要积极补充和讲解，帮助实习生提高分析问题的能力。教学相长，带教老师在带教过程中也很好的提高自己的表达能力和沟通能力，从而更好的促进 OMP 教学法的实施。

3.3. 对某个知识点进行设问

带教老师在获取实习生考虑问题的思路和诊断基础上，也会对实习生的专业知识进行大概的评估和判断。所以，带教老师根据实习生教学大纲有针对性的提出问题，然后正确引导实习生对知识点进行融会贯通，学会处理急性阑尾炎围手术期的护理。比如患者手术后如何护理可以降低伤口感染率？减少切口出血和降低肠粘连等并发症？是否可以采取循证护理路径？必要时可向实习生提问什么是循证护理。这只是围绕术后的临床护理操作进行问题引导，带教老师尽可能指导实习生查找并分析文献，结合患者伤口的实际情况，明确术后有关的循证问题，找到最优的护理方法进行护理，可以帮助实习生提高护理服务质量，也有利于带教老师提高自己的教学水平。

该部分内容在 OMP 教学法中非常关键，需要带教老师根据实习生掌握的知识水平去进行。对于基础知识不牢固的可以要求掌握基本知识点，而对于基础知识较好的实习生可以指导查阅文献开阔知识视野。当然，更为重要的是，每次设问最好是一个知识点，要求带教老师让实习生充分掌握和应用。

3.4. 加强培养实习生的优点

培养积极的兴趣对促进实习生学习兴趣和主动学习有很大的帮助作用,这是 OMP 教学法优于传教学法的一个重要优点。在整个实习带教过程中,合理的反馈对提高实习生的临床护理技能具有重要价值,能有效激发实习生思维发散,提高学习热情和培养乐观主动的态度。首先,对于做的好的实习生,带教老师要给予适当的表扬,并当做示范进行教学;对于操作有问题的学生,带教老师要给予客观的评价,适当给予鼓励式教育,做到定期检查考核,并进一步反馈。

有学者报道[4],“三明治式反馈”能够在实习带教过程中发挥重要作用,能及时发现和纠正实习过程中存在的问题,不仅可以提高实习生临床护理能力,而且还能增加带教老师和实习生之间的友好和谐关系,两边的“表扬面包”能充分表扬实习生的优点,发挥主观能动性,提高实习生自学能力,“三明治”批评夹心的中间部分更为重要,能激发实习生提高护理水平。比如,当实习生发现阑尾炎是急性发作期,需要手术治疗时,带教老师需要肯定实习生:“你已经明确是急性阑尾炎,并需要手术治疗,这是非常关键的”,此时,需要配合医生积极开展手术前准备,并做好手术中可能出现的并发症和手术后伤口的规范护理。肯定是需要的,这样可以提高实习生学习的积极性,激发实习生学习的热情。

3.5. 对存在的问题进行反馈和改进

带教老师在整个带教过程中,要针对实习生护理操作和掌握的知识点进行反馈和改进,必要时可一对一进行辅导操作,提高临床护理操作技能,帮助实习生理清护理思路。可通过播放视频,或者观看教学片等加强实习生对知识点的掌握,推荐参考书目或者相关文献,培养实习生的自学能力,促进 OMP 教学法的有效实施,从而提高实习生的教学效果。以上就是按照 OMP 教学法的五个步骤进行实施带教,可以形成固定的教学模式,同时在护理过程中根据实际情况适当调整,就能在较短的实际内完成一下高效的 OMP 教学法[5]。

4. OMP 模式的教学效果评价

带教老师在实习生出科时,通过调查问卷的方式进行调查,发现实习生对 OMP 教学法能在很大程度上提高实习生的护理操作能力,增加知识视野,激发实习生学习兴趣,有助于深刻掌握教学内容和方法,将理论和实践巧妙的结合起来,使实习生做到“经过必有收获,轮转就是回报”,提高手术室护理操作技能。针对问卷调查的结果进行分析,对存在的问题进行进一步整改和完善,在短时间内可进行再次加强训练,并做考核,必要时再次纠正,直至实习生掌握为止,从而加强实习生护理操作动手能力和解决临床问题。

5. OMP 教学法的优缺点

OMP 教学法主要是以实习生为主题,以患者为中心,以带教老师为指引的一种有机结合教学方法,方便护患沟通,减少护患矛盾。OMP 教学法在手术室操作护理应用过程中更能充分体现实习生的工作能力和思维能力。带教老师可以客观的评价实习生学习能力,从而针对性的培养实习生的护理操作技能。OMP 教学法很实用手术室的护理操作,简单方便,实习生能基本了解和掌握该教学法,对促进实习生的学习积极性有很大的帮助作用。当然,在应用 OMP 教学法的过程中,也会存在一些问题,就是可能带教老师水平不同,对实习生的带教效果有一定的差异性。在日常工作中,科室也要加强对带教老师的培训,提高带教能力,在一定程度上也促进了教学质量,对手术室今后开展护理教学工作奠定了重要基础。除此,医院教学部门也应该加强对所有带教老师的培训,提高带教老师素养和教学水平,根据教学目标做好教学设计,从而更好的提高教学质量。

6. 结语

OMP 教学法能更好的在带教老师和实习生之间体现教学质量和效果, 简单方便, 主要也能强化某个知识点, 帮助学生理解专业知识, 提高护理操作技能, 也有利于培养实习生的护理思维能力和工作执行能力, 在手术室护理教学中有重要价值。

参考文献

- [1] 李春丽, 阮稳稳, 梅楠, 王凡, 田涛. OMP 教学法在临床教学中的应用[J]. 中国医学教育技术, 2018(5): 569-572.
- [2] 周丹, 钟严艳, 孙令艳, 蒋雯, 李晓南. OMP 在全科规培生基层诊疗带教中的应用[J]. 中国高等医学教育, 2023(5): 70-71.
- [3] 郝玉贵, 田梅蕾, 朱学创, 渠继来. 导师制联合 OMP 教学在急诊住院医师规范化培训中的应用[J]. 中华医学教育探索杂志, 2022(9): 1229-1232.
- [4] 万岩岩, 王洪发, 叶剑锋, 林常敏, 王颖. 基于“一分钟教学法”工作坊培训效果探索临床教师高效培训途径[J]. 医学教育研究与实践, 2021(6): 820-823.
- [5] 伍路, 李晓阳, 冷天艳, 张琴, 杨丽华. OMP 及 SNAPPS 教学法在妇产科实习中应用价值的探讨[J]. 中国高等医学教育, 2020(1): 75-76.