

# 自然拼读法在拉萨地区初一英语词汇教学中的应用探析

黄鑫春, 次仁德吉

西藏大学外国语学院, 西藏 拉萨

收稿日期: 2024年5月2日; 录用日期: 2024年5月31日; 发布日期: 2024年6月7日

## 摘要

词汇是英语的基础, 英语词汇的掌握和积累是英语学习的关键所在。拉萨地区中学虽然教学模式中带有自然拼读法, 但由于地理位置的特殊性, 汉语与藏语为主要教学语言, 英语学习环境较为薄弱, 词汇仍然处于“机械记忆”, 成为本地区众多初中学生的一个难题。而在众多沿海发达地区自然拼读法在英语词汇教学中不断实践应用, 不仅得到众多英语教学者的肯定, 也受到学生的认可, 使学生达到“见词能读, 听音会写”, 在一定程度上减轻学生词汇记忆负担。因此, 如何将自然拼读法在英语词汇教学中的进行实践应用, 则成为拉萨地区中学教学的重中之重。

## 关键词

自然拼读法, 拉萨地区初一英语, 词汇教学

# Application of Phonics in English Vocabulary Teaching for the Students of Grade Seven in Lhasa

Xinchun Huang, Cirendeji

School of Foreign Languages, Xizang University, Lhasa Xizang

Received: May 2<sup>nd</sup>, 2024; accepted: May 31<sup>st</sup>, 2024; published: Jun. 7<sup>th</sup>, 2024

## Abstract

Vocabulary is the foundation of English, and the mastery and accumulation of English vocabulary are the key to English learning. Although the teaching mode of middle schools in Lhasa has the Phonics

method, due to the special geographical location, Chinese and Tibetan are the main teaching languages, and the English learning environment is relatively weak, so the vocabulary is still in “mechanical memory”, which has become a difficult problem for many junior middle school students in this region. In many coastal developed areas, this phonics method has been continuously applied in English vocabulary teaching, which has not only been recognized by many English teachers, but also recognized by students, so that students can “read the words, listen to the sound and write”, and reduces the burden of students’ vocabulary memory to a certain extent. Therefore, how to apply phonics in English vocabulary teaching has become the top priority of middle school teaching in Lhasa.

## Keywords

Natural Spelling, The Students of Grade Seven in Lhasa, Vocabulary Teaching

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

自 21 世纪初以来, 教育部启动了基础教育课程改革。其目的在于转变人才培养模式, 建立适应素质教育要求的新的课程体系。就初中英语课程方面, 建议 7~9 年级学习三级内容。作为英语基础的词汇一直是学生学好英语的绊脚石, 罗仕容(2020)将词汇比喻为修建城堡的砖头[1]。由此可见词汇的重要性。自然拼读法(phonics), 最早出现在 18 世纪 90 年代的美国, 是用来帮助以英语为母语者阅读的一种方法。最开始是为宗教服务, 帮助大众阅读和理解圣经。20 世纪以来更有学者将自然拼读法编成著作, Rudolf Flesch (1955)撰写了 *Why Johnny Can't Read: And What You Can Do about It*, 这本书提到自然拼读法, 是很好的阅读教学方法。只要教会学生字母和字母组合的发音, 学生就能拼读单词, 读顺短文[2]。Adam (1990)在其编纂的 *Beginning to Reading* 一书中将自然拼读法定义为一种基于字母规则的阅读教学系统, 其核心是研究字母和字母组合之间的关系[3]。相比于将读音与拼写脱轨的国际音标, 自然拼读法是将读音与字母进行结合, 掌握单词音与单词形间所具有的规律, 提升学生对英语单词的学习和极大地减轻了学生词汇记忆的负担。

## 2. 西藏拉萨地区中小学英语课程设置及学生学习现状

根据中华人民共和国教育部 2022 年版的义务教育课程标准的規定来看, 从小学三年级开设英语课程的学校, 4 年级应该完成一级目标, 即知道单词由字母构成, 根据单词的音、形、义学习词汇, 课外阅读累积 1500~2000 词。六年级完成二级目标, 即初步运用 500 个词汇, 课外阅读累积达到 4000~5000 词[4]。语言学家 Wilkins (1972)说: “没有语法, 我们就不能表达很多事物。如果我们没有词汇, 我们就不能表达任何事物。” [5] Adam (1990)说: “成功使用第二语言的关键不在于语法和发音, 而在于拥有丰富的词汇量。” [3]由此可见, 英语词汇就如英语的血脉, 缺一不可。

在西藏拉萨, 经调查小学英语学科的总分为 15 分, 而其他科如数学、汉语等为 100 分。此外五年级每周的英语正课为 3 节, 六年级为 4 节——以西藏拉萨某学校为例。课堂上老师以多次领读来教学词汇, 没有将重点放在字母拼读规则上, 仅仅停留在表面, 学生以标注汉语或藏语来识记单词。其结果是大多数的学生往往只会死记硬背英语词汇, 发音不准确, 费时多, 收效微, 学得少, 忘得快。长此以往, 随着记忆负担的不断加重, 就失去学习英语的兴趣。

根据中华人民共和国教育部制定的《义务教育英语课程标准》(2022 年版)中的学段目标来看, 初中阶段 7~9 年级为第三级学段, 此学段的词汇要求学生不仅要掌握单词的音, 形, 义, 更要在听, 说, 读, 写各个活动中灵活应用相关词汇。具体为围绕相关主题学习并使用 1600 个单词进行交流与表达, 另外可以根据实际情况接触并学习相关主题范围内 100~300 个单词, 以及一定数量的习惯用语或固定搭配[4]。此外, 三级——7 年级至 9 年级课外阅读量累积分别要达到 4 万词以上, 10 万词以上和 15 万词以上。在缺乏相应的语言环境背景下, 单词和短语记忆, 需要很大的毅力, 在不断重复之后, 才能记住。另外, 英语词汇的积累需要长时间的累积才能达到对这门语言的应用自如, 该标准学生学习英语是一个极大的挑战。西藏拉萨地区由于地理位置的特殊性, 汉语与藏语是其主要语言, 英语学习的挑战更为艰巨。

据调查, 西藏拉萨地区学生进入初中, 英语科目分数总分为 120 分, 没有听力部分。就初一每周共有 6 节英语课, 有一天连堂。——以西藏拉萨某中学为例。且近几年来, 英语教材由原来的冀教版改为现在的人教版(Go for it), 有很多老师提到, 人教版教材词汇量更大, 文章篇幅更长, 在相同的课时内讲授人教版, 学生跟不上进度。加之学生从小学的 15 分总分增到 120 分的总分, 学生难以适应, 尤其词汇学习与掌握上跟不上教学进度。

自然拼读法, 顾名思义, 就是将字母按照一定的拼读规律自然拼读出来。即由 26 个字母, 也称为单音素, 或者 44 个组合音素为标准, 让学生在学字母发音的同时, 学习字母与字母组合在发音上的关联, 建立一种当看到单词时就会自行听读的学习方式, 在轻松愉悦的氛围中达到提高英语阅读能力的目的。从而有效地帮助学生克服以“音标”为基础的传统教学模式下英语阅读识词能力低下的问题。同时, 自然拼读法能够帮助学生在“看”和“听”的过程中建立一种语音意识, 从而促进学生英语综合学习能力的提升。因此, 以期将自然拼读法融于西藏拉萨地区初一英语词汇教学可以提高西藏拉萨地区学生英语学习效率。

### 3. 理论基础

#### 3.1. 语言习得理论

##### 3.1.1. 输入论假说

美国语言学家 Krashen (克拉申) (1985) 年在其《输入假说: 理论与启示》将习得与学习假说、自然顺序假说、监控假说、输入假说和情感过滤假说归纳为输入假说理论[6], 如图 1 所示。Krashen 认为仅仅是靠简单的输入对学习来说是不够的, 内在加工机制的形成是需要“可理解性输入”, 也就是“ $i+1$ ”, 其中  $i$  就是学生的当前水平, 1 表示略高于学习者现有水平的语言知识, 也就是说, “如果输入内容过于简单, 就会造成  $i-1$  或者  $i+0$ , 都无法成学习者成长, 而太难如  $i+2$ , 又会令学生过于挫折而放弃”[7]。如图 2 所示。理想条件就是输入内容为可理解的、有趣的、相关的且有足够的数量。

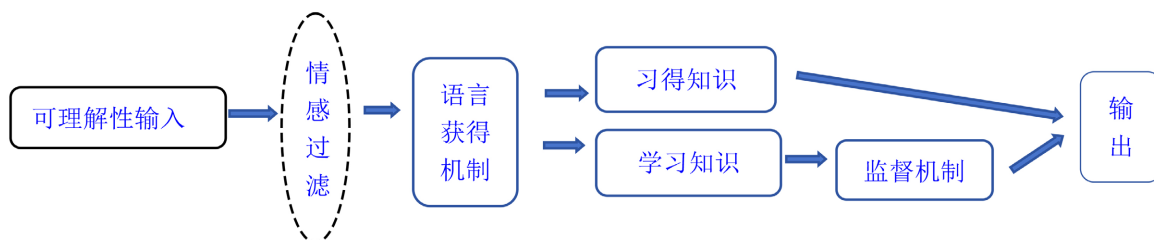


Figure 1. Input hypothesis theory system diagram

图 1. 输入假说理论体系图

输入假说理论影响着学生第二语言的习得。英语词汇是英语的基础, 词汇由字母构成, 初一学生在

小学期间对英文 26 字母已经熟悉, 并对简单的单音节词汇有一定的掌握。自然拼读法是将 26 英文字母按一定规律组合起来的一种拼读方法。已知的字母音和名称音即  $i$  (已有的知识水平), 而不同的组合为  $i+1$  (略高于现有知识水平), 在英语课堂上老师起支架作用, 将略高于学生现有知识水平的知识内容讲解, 使学生理解获得。

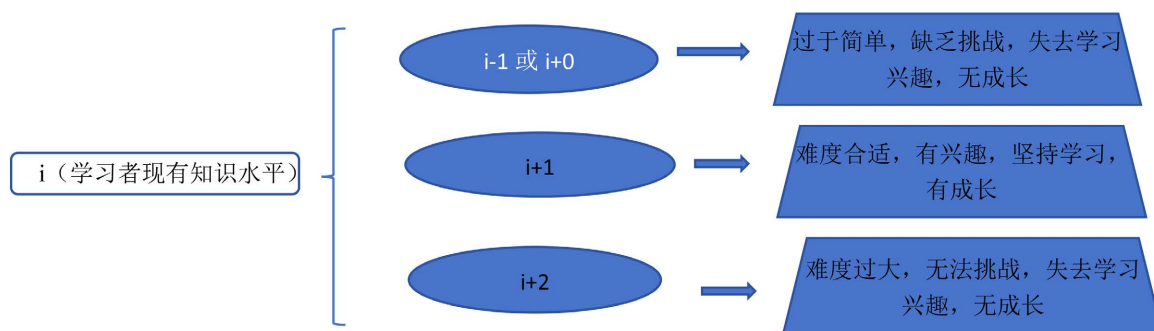


Figure 2. Diagram of the intelligibility input hypothesis

图 2. 可理解性输入假说理论体系图

### 3.1.2. 语言迁移

迁移(transfer)在诞生之初只是一个心理学术语, 指原来学习者学习的知识能够对其新知识的学习产生影响的过程[8]。在奥苏贝尔(Ausubel)看来, 在影响学习的众多因素中, 有一个非常重要的因素就是学习者明确知道自己学到了什么, 在人们后续的知识学习中, 迁移一直存在, 人们对新知识的学习不可能不会受到以前学习认知结构的影响[9]。迁移分为正迁移和负迁移。在第二语言学习过程中, 正向迁移是一种有利于语言习得的迁移形式, 它往往出现在母语与目标语有相同或相似形式的情况下[10]。英语和汉语虽然为两种不同的语言, 但是汉语拼音和英语之间有许多相似之处。汉语拼音由声母和韵母构成, 其中声母的读法如  $b$ ,  $p$ ,  $f$  等和英文中的辅音字母名称音大多数一样, 而韵母如  $an$ ,  $ao$ ,  $ou$  等和英语的双元音读法也有相似之处。在这种情况下, 老师在英语教学中要下意识里利用汉语的正迁移来辅助学生英语学习, 减轻学生记忆负担, 如汉语拼音( $fan$ )和英语单词( $fan$  粉丝)读音就大同小异。由此可见, 自然拼读法可以提高学生的词汇拼读能力, 使英语学习简单化。

### 3.2. 行为主义心理学理论

行为主义心理学的基本内容行为主义学派是继精神分析学派之后出现的又一大心理学学派, 被称为西方心理学第一势力[11]。于 1913 年出生于美国的华生是行为主义心理学的创始人。该理论认为学习就是将环境刺激与个体反应之间的联结(刺激与反应之间)从较少的联系发展为较多的联系。当一个人受到某一刺激时, 会产生某种反应, 反应引起强化, 强化分为正强化和负强化。个体对环境刺激做出的反应是一个过程, 它主要涉及到两个因素: 一是对刺激做出的反应, 二是对结果的强化。所以行为主义强调对各种反应进行反复操练, 以形成相应的学习习惯。当一个令人愉悦或满意的刺激作为一个个体表现行为后果呈现(加入)的时候, 我们称它是一个正强化(positive reinforcement), 这个后果是正强化物(positive reinforcer) [12]。例如自然拼读法中有大量的练习, 通过练习和重复不断强化巩固知识, 在这样的情况下才能形成行为习惯, 掌握其规律, 最后才能灵活使用。因此, 在自然拼读词汇教学中, 教师可采用字母音标、绕口音, 英文歌曲等作为教学材料, 并通过游戏来增强兴趣, 让学生在轻松愉快的氛围中学习, 让他们在学习中感受到学习的乐趣, 从而形成正强化。

## 4. 自然拼读法在西藏拉萨初一英语词汇教学中的应用策略

在自然拼读法应用于西藏拉萨初一英语词汇教学中, 教师决不可一味的灌输 44 个音素, 而是找出一定的规律, 然后尝试多种不多的教学方法一步步循序渐进。

### 4.1. 知音领先, 听说为主

自然拼读法是根据语言发音的自然规则归纳而成的一种发音教学方法[13]。简而言之, 就是将英文 26 个字母或者字母组合按照一定的规则将单词拼读出来。由此可见, 在自然拼读法的教学过程中, 第一步让学生熟悉 26 个字母的字母音和名称音, 如字母 A 的字母音为 ei, 但其名称音为 /ɑ/, /ə/, /æ/, /ɒ/ 等以及 26 字母组合而成的 44 个音素, 如 ch, th, ght, sh 等。自然拼读法让孩子建立起单词与发音之间的直觉音感。单词是由一个一个的字母组成的, 英语的拼读就是把这些字母组合在一起发音。那么, 只要掌握了单词与发音之间的音感, 就能很快地读出来, 甚至不需要看着单词就能读出来。据研究统计, 80% 的英语单词都可以拼读。这是一种简单有趣的自然拼读法, 让孩子在不知不觉中, 就能将英语单词读出来。在学生熟悉发音之后, 老师就可以给出大量的听说练习。在整个听说练习过程中用卡片, 游戏, 歌曲, 比赛等活动方式来趣化整个教学习过程。如通过网上的资源英语雪梨老师——26 个字母的自然拼读发音, 一首歌带你全部学会。播放该视频和学生一起听说唱读。如下所示:

Aa /æ/ /æ/ /æ/ apple apple /æ/ /æ/ /æ/	Nn /n/ /n/ /n/ nose nose /n/ /n/ /n/
Bb /b/ /b/ /b/ boy boy /b/ /b/ /b/	Oo /ɑ:/ /ɑ:/ /ɑ:/ ox ox /ɑ:/ /ɑ:/ /ɑ:/
Cc /c/ /c/ /c/ cat cat /c/ /c/ /c/	Pp /p/ /p/ /p/ pen pen /p/ /p/ /p/
Dd /d/ /d/ /d/ dog dog /d/ /d/ /d/	Qq/kw/ /kw/ /kw/ queen queen /kw//kw/ /kw/
Ee /e/ /e/ /e/ egg egg /e/ /e/ /e/	Rr /r/ /r/ /r/ rabbit rabbit /r/ /r/ /r/
Ff /f/ /f/ /f/ fish fish /f/ /f/ /f/	Ss /s/ /s/ /s/ sun sun /s/ /s/ /s/
Gg /g/ /g/ /g/ girl girl /g/ /g/ /g/	Tt /t/ /t/ /t/ tiger tiger /t/ /t/ /t/
Hh /h/ /h/ /h/ hat hat /h/ /h/ /h/	Uu /ʌ/ /ʌ/ /ʌ/ up up /ʌ/ /ʌ/ /ʌ/
Ii /i/ /i/ /i/ igloo igloo /i/ /i/ /i/	Vv /v/ /v/ /v/ van van /v/ /v/ /v/
Jj /dʒ/ /dʒ/ /dʒ/ jacket jacket /dʒ/ /dʒ/ /dʒ/	Ww /w/ /w/ /w/ web web /w/ /w/ /w/
Kk /k/ /k/ /k/ kid kid /k/ /k/ /k/	Xx /ks/ /ks/ /ks/ box box /ks/ /ks/ /ks/
Ll /l/ /l/ /l/ lamb lamb /l/ /l/ /l/	Yy /j/ /j/ /j/ yo-yo yo-yo /j/ /j/ /j/
Mm /m/ /m/ /m/ monkey monkey/m/ /m/ /m/	Zz /z/ /z/ /z/ zebra zebra /z/ /z/ /z/

### 4.2. 系统教学, 详悉规则

在英语学习中, 学生出现发音难、发音不准的问题, 就可以借助这套“单词发音规律”来帮助学生解决这个问题。自然拼读法这套拼读发音规律通过有规律的简单发音来归纳复杂的发音, 将字母与发音联系起来, 让学生在学习中轻松掌握英语。要做到详细这套规则, 需系统教学。将由 26 个字母及字母组合的 44 个音素进行分类, 如辅音音素, 元音音素等, 然后由简到难, 系统讲解。

第一步辅音字母及辅音字母组合发音规律的讲解: 由于辅音音素发音单一, 且和汉语的声母发音大体一致, 可以利用汉语的正迁移来辅助教学。如下所示:

- 1) 爆破音: b/b/big ball Bob, p/p/pig pen put, d/d/dog dig dad, t/t/tear table tape, g/g/good get go, k/k/kid key week;
- 2) 摩擦音: f/f/fun after fit, h/h/hi happy head, s/s/some sister seek, z/z/zoo zero size, v/v/vary very have;
- 3) 鼻音 m/m/mood moon mom, n/n/noon nod need;

4) 通音 w/w/week weed weak, r/r/rock roar road, l/l/lead lie july;

5) 辅音组合 ch/tʃ/chair teacher March, ck/k/black Jack chicken, dr/dr/draw dress drum, tch/tʃ/watch catch match, nk/ŋk/think thank Frank, ph/f/phone photo graph, kn/k/know knife, etc.

第二步, 元音字母及元音字母组合发音规律讲解: 元音字母发音较为复杂, 一般为一对多, 所以在教学过程中要将部分简单的, 即和汉语拼音大致一致的先讲解, 较为陌生的后讲解, 如表 1、表 2 所示。

**Table 1.** Vowel letters and vowel combinations in stressed syllables

**表 1.** 元音字母及元音字母组合在重读音节中的读音

	/ei/	game	late	name		/ai/	like	nice	nine	
	/æ/	bat	bag	dad	i	/ɪ/	big	trip	with	
a	/ɒ/or/ɑ:/	watch	what	want	ir	/ɜ:-(r)/	first	girl	shirt	
	/ɑ:/or/æ/ (在 f, s, th 之前)	After	ask	last	father	o	/əʊ/	no	go	so
						/ɒ/or/ɑ:/, /ɒ:/	box	dog	clock	
						/ʌ/	come	love	son	
al	/ɔ:/	all	ball	call		/ʊ/	book	good	look	
ay	/ei/	say	day	play	oo	/u:/	room	cool	food	
ar	/ɑ:(r)/	car	art	ear	or	/ɔ:(r)/	short	sport	morning	
e	/i:/	he	me	we	ou	/ɑʊ/	sound	found	about	
	/e/	get	bet	hep	ow	/ɑʊ/	how	now	brown	
ea	/i:/	easy	speak	eat	oy	/ɔɪ/	boy	toy		
	/e/	head	bread	health		/ju:/	music	student		
ee	/i:/	meet	beef	green	u	/ʌ/	but	cup	fun	
er	/ɜ:(r)/	her	hers	term		/u:/	blue	June	ruler	
ear	/iə(r)/or/ɪr/	dear	near	hear	ur	/ɜ:(r)/	turn	burger	purple	
	/eə(r)/or/er/	wear	bear	pear						

**Table 2.** The pronunciation of vowels and vowel combinations in unstressed syllables

**表 2.** 元音字母及元音字母组合在非重读音节中的读音

a		about	China	sofa
e/i	/ə/	hello	science	April
o/or	(/ə/(r))	carrot	second	tomato
ar/or		dollar	dinner	under
u/ur		August	difficult	Saturday
e		eraser	eleven	relaxing
i	/ɪ/	English	evening	morning

通过对表格的观察, 我们可以在其后告诉学生何为开音节(元音 + 辅音 + 不发音元音 e 或者辅音 + 元音)何为闭音节(元音 + 辅音)。在开元音中, 元音字母发字母音, 规则单一, 如 name, make, late 等; 而在闭音节中发名称音, 规则较为多变, 如 dad 中的/æ/, want 中的/ɒ/, say 中的/e/等。这样下来, 学生

可以做到对开音节和闭音节的概念不混乱, 读准单词。

### 4.3. 立体呈现, 内化规则

自然拼读法知识是非常广泛的, 自然拼读法知识的复杂性决定了自然拼读法不能仅靠机械灌输来实现。在具体教学中, 老师应该选取多种活动内容、形式和教学策略, 充分利用好多种工具和手段, 帮助学生建立自然拼读规则。

#### 4.3.1. 视频教学

数字视频的教学应用数字视频通过视听双通道来传递信息, 能逼真地反映事物, 让学生产生身临其境的感受, 更好地传递抽象概念, 更广泛地展现优质教学资源[14]。在实际教学中, 我们发现, 通过视频教学的实施, 可以有效提升课堂的教学效果和教学质量, 在日常的教学过程中, 我们也可以作为一种课堂补充资源或一种自主学习的资源。比如在教自然拼读法基础部分时(26个英文字母和44个音素), 教师可以在网上搜寻好的资源, 如雪梨老师自然拼读的部分视频。此外, 教师可以在网上寻找外教视频, 外教在教发音的时候, 会把自己的舌头位置, 口型等, 拍摄成视频, 让学生进行模仿, 这样在他们模仿的过程中, 就可以掌握一些技巧。有时候发音比较难, 学生难以掌握, 可以按照视频中的发音练习一遍, 直到他们能完全正确。此类视频可以活跃课堂氛围, 使学生在课堂上通过多感官并用的作用下, 对所学的内容不断加深印象, 逐步内化。

#### 4.3.2. 游戏教学

英语游戏教学法为不同情景中的语言使用提供大量的机会, 使学生在运用语言进行描述、复述、提问、提出主张、表达愿望、获得帮助的游戏过程中, 成为熟练的语言交流者[15]。在中小学, 游戏是最常用的教学方法。让学生在游戏中的体验学习的乐趣, 也是一直所提倡的。在英语教学中, 我们发现有很多关于自然拼读法的理论是繁复复杂的, 但是利用各种游戏可以让学生在玩中学, 在学中玩, 学生在快乐中掌握知识。如通过萝卜蹲的游戏来训练加强学生的语音识别和编码能力的训练, 提高学生的英语语音技能。比如学生手拿字母卡片, 教师出示单词卡片(如 cow), 学生解码(/c/, /o/, /w/)。当教师出示字母卡片 c, 拿卡片 c 的学生蹲下, 大声发出/c/音; 教师拿出字母 o 时, 拿卡片 o 的学生蹲下, 并发出/o/; 教师拿出字母 w 时, 拿卡片 w 的学生蹲下, 并发出/w/。最后全班一起拼出整个单词。游戏教学是基于全身反应法的教学原理, 学生在学习过程中更加积极, 达到“做中学, 乐中学”。

#### 4.3.3. 歌谣教学

在英语歌曲和歌谣中, 字母拼读的内容不多, 但是这些歌曲中所蕴含的字母拼读的规律和技巧, 对英语基础弱的学生来说却很有吸引力。如果把这些歌曲作为教学内容, 可以很好地激发学生学习英语的兴趣, 使学生在聆听、欣赏歌曲的同时, 领略字母拼读的规律和技巧。如在教双辅音 th 音时, 教师可到网上找歌谣。如下:

Happy happy birthday ok!  
This is your birthday  
Happy happy birthday say th and th thin thin thin  
Happy happy birthday say th and th mouth mouth mouth  
...

### 4.4. 读写结合, 整体提升

美国学者 Adam (1990)在 *Phonics Instruction for the Nineties* 里指出, 出现在初级阅读材料中的词汇,

其语音和字母间的对应关系相当稳定。孩子通常能从出现频率最高的 37 个音组中, 拼出大约 500 个最常使用的词汇[16]。由此可见, 在学生熟悉自然拼读法, 且内化其规则之后, 学生需将读和写结合起来。这个阶段主要就是尽可能多做“见词读音和听音写形”练习和辨音练习。如学生听音/pI/, 就要写出字母组合 ple。听音/æpl/, 会写出单词 apple。在一步步循序渐进后, 达到英语词汇学习的整体提升。

## 5. 结语

由于西藏拉萨地区孩子从小学跨入初中, 英语课程分数设置差异过大, 不能跟上教学进度, 尤其是词汇记忆方面。自然拼读法, 有其独特的优点, 是初一英语教学中必不可少的一部分。在自然拼读法的学习中, 教师可以将发音与字母相结合, 让学生能够快速掌握英语单词的拼读技巧。同时, 教师通过多种多样的教学活动如视频、游戏等来活跃课堂氛围, 提升学生英语学习兴趣。在这种情况下学生就能掌握英语单词的拼写规律, 从而克服英语学习中, 单词记忆困难这一难点, 跟上教学进度, 在阅读理解中, 也会事半功倍, 提高英语综合水平。

## 参考文献

- [1] Rudolf, F. (1955) *Why Jonny Can't Read and What You Can Do about It*. Harper, New York.
- [2] Adams, M.J. (1990) *Beginning to Read: Thinking and Learning about Print*. 1VBT Press, MA.
- [3] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准《2022 年版》[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [4] 张庆宗. 外语学与教的心理学原理[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2014.
- [5] 罗仕容. 高职学生的英语语音意识与词汇读写能力相关研究[J]. 产业与科技论坛, 2020, 19(20): 164.
- [6] 刘涛, 付博, 主编. 国际汉语教学基础[M]. 长春: 东北师范大学出版社, 2015: 224-225.
- [7] 胡向青, 陈志锐, 林苇叶, 等, 著. 现代双语阅读能力发展评估与方法 从新加坡和中国香港的经验出发[M]. 北京: 光明日报出版社, 2021: 44.
- [8] 敖静. 语言迁移理论下培养大学生跨文化交际能力的策略研究[D]: [硕士学位论文]. 大庆: 东北石油大学, 2019.
- [9] 俞理明. 语言迁移与二语习得回顾、反思和研究[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2004: 59.
- [10] 张爽. 语言迁移理论视阈中的第二外语教学研究[D]: [硕士学位论文]. 哈尔滨: 黑龙江大学, 2015.
- [11] 叶扬. 中国社区矫正对象心理矫治教程[M]. 北京: 中国法治出版社, 2021: 57.
- [12] (美)迈克尔·D. 斯宾格勒(Michael D. Spiegler), (美)戴维·C. 格雷蒙特(David C. Guevremont), 著. 当代行为疗法[M]. 胡彦玮, 译. 上海: 上海社会科学院出版社, 2017: 114.
- [13] 文俊, 吴荣铭, 编. 中学英语教学锦囊 100 法[M]. 苏州: 苏州大学出版社, 2022: 105.
- [14] 周晓春, 杜治汉, 程锐, 编. 数字教学资源的处理及应用[M]. 武汉: 华中科技大学出版社, 2022: 193.
- [15] 上海体育学院, 编. 吴蕴瑞全集 体育教学法 体育建筑及设备 上 体育原理[M]. 上海: 上海人民出版社出版, 2022: 101.
- [16] 梁燕葵, 蒙雅娜. 英语国际音标与自然拼读法的比较[J]. 佛山科学技术学院学报(社会科学版), 2010(5): 95.