

# 影响医学院校大学生课堂学习投入现状因素探究

——以西南医科大学为例

罗玲<sup>1</sup>, 朱浩宇<sup>1</sup>, 杨阳<sup>1</sup>, 刘小莲<sup>1</sup>, 张春燕<sup>2\*</sup>

<sup>1</sup>西南医科大学儿科学系, 四川 泸州

<sup>2</sup>西南医科大学生物化学与分子生物学教研室, 四川 泸州

收稿日期: 2024年4月25日; 录用日期: 2024年5月23日; 发布日期: 2024年5月30日

## 摘要

目的: 本次研究主要为探究医学院校学生学习投入现状的影响因素。方法: 因此在本次研究中我们以四川省西南医科大学为例, 通过问卷随机调查300名在校大学生, 从学生, 家庭, 课堂, 课外四个方向研究影响其投入现状的因素。结论: 在本次调查中, 我们发现医学院校大学生的学习投入度与学生、家庭、课堂、课外因素均呈显著的正相关关系, 且学生因素影响最大。

## 关键词

课堂投入, 医学院校, 大学生, 影响因素

# Exploring the Factors Influencing the Current Situation of Classroom Learning Engagement among Medical College Students

—Taking Southwest Medical University as an Example

Ling Luo<sup>1</sup>, Haoyu Zhu<sup>1</sup>, Yang Yang<sup>1</sup>, Xiaolian Liu<sup>1</sup>, Chunyan Zhang<sup>2\*</sup>

<sup>1</sup>Department of Pediatrics, Southwest Medical University, Luzhou Sichuan

<sup>2</sup>Department of Biochemistry and Molecular Biology, Southwest Medical University, Luzhou Sichuan

Received: Apr. 25<sup>th</sup>, 2024; accepted: May 23<sup>rd</sup>, 2024; published: May 30<sup>th</sup>, 2024

\*通讯作者。

文章引用: 罗玲, 朱浩宇, 杨阳, 刘小莲, 张春燕. 影响医学院校大学生课堂学习投入现状因素探究[J]. 教育进展, 2024, 14(5): 1024-1028. DOI: 10.12677/ae.2024.145800

## Abstract

**Objective:** The purpose of this study is to explore the factors affecting the learning engagement of medical college students. **Methods:** Therefore, in this study, we took Southwest Medical University as an example and randomly investigated 300 college students through questionnaires to study the factors affecting their engagement status from four aspects: students, families, classes and extracurricular. **Results:** In this survey, we found that the learning engagement of medical college students is positively correlated with student, family, classroom and extracurricular factors, and the student factor has the greatest influence.

## Keywords

Classroom Engagement, Medical Colleges, College Students, Influencing Factors

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

随着我国医药事业的发展，越来越多的学生选择就读于医学院校。同时医学生一直以来都是医院医生来源的主力军，因此国家对于医学生的培养与教学一直要求较高且极为重视。如何提高医学生的学习成绩，培养医学生实践能力一直都是医学院校关注的重点。有研究表明，学生学习投入与学习成绩相关，且学习投入度可正向预测学习成绩[1]。故研究影响学生学习投入的因素对于提高医学生的成绩，改善医学院校整体教学水平有着重要意义。目前学习投入的影响因素，多数研究集中在学校、个体特征和家庭上[2]。本次研究就是在此基础上从学生、家庭、课堂、课外四个方向分析影响医学院校大学生课堂投入现状的因素，以达到提高医学生的学习投入现状，进而提高医学院校整体教学水平的目标。

## 2. 研究设计

### 2.1. 研究对象

本次研究对象为西南医科大学在校生，通过问卷随机抽样调查法，随机调查了 300 名在校大学生，探究其课堂学习影响因素。

### 2.2. 问卷设计与检验

问卷调查量表来自论文《地方高校大学生学习投入度影响因素研究》[3]，并在此量表上进行修改，形成适合本院校学生实际情况的问卷。问卷从学生、家庭、课堂、课外四个方向研究影响其投入现状的因素。预调查中共发放问卷 55 份，有效问卷 51 份，有效率 92.7%，问卷的信度为 0.898，信度良好，效度为 0.786， $p < 0.001$ ，适合用于因子分析。正式调查共发放问卷 300 份，有效问卷 274 份，有效率 91.3%，信度为 0.873，信度良好，效度为 0.894， $p < 0.001$ ，达到预期设定。

### 2.3. 数据分析

对回收的全部数据进行处理，通过 Excel、SPSS17.0 等软件进行描述性统计、相关性统计、回归分

析等处理。

### 3. 结果与讨论

#### 3.1. 描述性统计

Table 1. Descriptive analysis of influencing factors

表 1. 影响因素描述性分析

项目	均值	标准差	理论均值
学生因素	3.113	0.63	3
家庭因素	3.030	0.74	3
课堂因素	3.541	0.66	3
课外因素	3.277	0.73	3

见表 1，在本次研究中学生、家庭、课堂、课外因素影响度接近于中等水平，说明学生对于这些影响因素的感受整体上比较一致且不太分散。因此学校和教育机构在设计教育环境时，可以重点关注这些因素，以提高学生的学习投入度。

学生因素，根据班杜拉社会学习理论中的自我效能理论，可知，学习者的学习投入情况受到其个体本身的意志，信念，素质等等内在条件的影响[4]。在本次调查中学生因素对于学习投入影响度接近中等水平，但标准差为 0.63，有一定的差异，因此教育者应该关注并了解不同学生之间的差异，采取差异化教学策略，以满足学生个性化的学习需求。同时，如果学习者具有较强的自我效能感，从而产生强烈的学习动机，学习者会自觉产生学习的意愿，投入大量精力，进入学习状态，从而提高学习者的学习投入[4]。

家庭因素，即家庭背景和父母对学生学习投入的影响。本次调查中家庭因素对于学习投入影响度接近中等水平。对于学生而言，良好的家庭学习氛围，有助于学生树立正确的学习观，提高学习投入水平[5]；对于政府而言，在制定教育政策和计划时，需要考虑到家庭支持和资源的不平等问题，并提供相应的支持措施，以减少学生之间的差距。

课堂因素，课程因素中的课程设置以及课堂教学方式都会显著影响到大学生的学习投入水平[6]。本次调查中课堂因素对于学习投入影响度接近中等偏高水平，仍有待提高。因此，对于教师而言，可以通过鼓励互动、提供积极反馈、改变教学方法和创设良好的学习氛围，促进学生的学习投入和参与度。对于学校而言，在课程的设置上，合理安排各学期的课程，根据课程的难易度和复杂性由浅入深、由易到难地将各类课程分散安排在每个学年，形成层次化的课程教学体系[6]。

课外因素，大学生发展是学生个体与大学环境相互作用的结果[7]。本次调查中课外因素对学习投入的影响程度接近中等水平，且大学生最终的发展结果如何主要还是取决于他们在受环境影响时的投入[7]。因此，学校可以组织丰富多样的课外活动，提供良好的学习资源和支持，以激发学生的学习兴趣和积极性。

#### 3.2. 相关性分析

表 2 是关于总投入度与学生因素、家庭因素、课堂因素和课外因素之间相关性的分析结果。根据表格中的数据，我们可以得出以下结论：整体学习投入度与学生、家庭、课堂、课外因素均存在显著的相关性，且 $r$ 越接近于 1，相关性越强。故该医学院校大学生的整体学习投入度与学生、家庭、课堂、课外因素均有较强的正相关关系。这意味着这些因素都可能对学生的投入产生重要的影响。因此，学校在教育实践中需要进行综合考虑和有效管理。

**Table 2.** Correlation analysis of influencing factors  
**表 2.** 影响因素相关性分析

相关性	总投入度	学生因素	家庭因素	课堂因素	课外因素
总投入度	1				
学生因素	0.571**	1			
家庭因素	0.497**	0.479**	1		
课堂因素	0.501**	0.495**	0.524**	1	
课外因素	0.497**	0.516**	0.492**	0.658**	1

\*\*在 0.01 水平(双侧)上显著相关。

### 3.3. 回归分析

**Table 3.** Regression analysis of influencing factors  
**表 3.** 影响因素回归分析

模型	指标	非标准化系数		标准系数		共线性统计量	
		B	标准误差	试用版	t	Sig.	VIF
1	(常量)	0.450	0.14		3.222	0.001	
自变量	学生因素	0.266	0.045	0.338	5.906	0.000	1.541
	家庭因素	0.131	0.039	0.194	3.382	0.001	1.550
	课堂因素	0.108	0.049	0.145	2.218	0.027	2.001
	课外因素	0.090	0.044	0.132	2.038	0.043	1.976
调整后 R 方				0.419			
F				50.271			
D-V				1.66			

见表 3, 在这个模型中, 调整后的 R 方为 0.419, 表示模型可以解释因变量(学习投入)的 41.9% 的变异性。这意味着自变量(学生因素、家庭因素、课堂因素和课外因素)对学习投入有一定的解释能力。学生因素的系数为 0.266, 家庭因素的系数为 0.131, 课堂因素的系数为 0.108, 课外因素的系数为 0.09。系数为每个自变量单位增加时对学习投入的影响程度。所有自变量的 t 值都大于 2, 且 p 值都小于 0.05, 说明学生因素、家庭因素、课堂因素和课外因素对学习投入具有显著影响。所有自变量的 VIF 值都小于 5, 说明不存在严重的多重共线性。F 值为 50.271, 对应的 p 值(D-V)为 0.001, 说明整体模型是显著的, 至少有一个自变量对学习投入有影响。

综上所述, 回归分析结果表明学生因素、家庭因素、课堂因素和课外因素对学习投入具有显著的影响, 并且这些自变量之间不存在严重的多重共线性。

## 4. 结论

根据分析结果, 我们可以得出以下一些结论:

1) 学生因素的重要性: 分析结果显示学生因素对学习投入有着较大的影响, 其标准系数最高。因此, 在教育实践中, 学校和教育机构可以重点关注学生的个体特征和态度, 制定针对性的教育措施, 以提高学生的学习投入度。

2) 家庭因素的影响: 家庭因素在回归分析中也显示出对学习投入的影响。这提示教育者需要关注学生家庭背景和环境对学习的支持程度, 并在可能的情况下提供相应的支持和资源, 以帮助学生更好地投入学习。

3) 课堂和课外因素的不可或缺性: 课堂因素和课外因素虽然系数较低, 但也对学习投入有显著影响。因此, 教师和学校可以通过改善课堂教学质量、提供丰富多样的课外活动等方式, 激发学生的学习兴趣 and 积极性, 促进他们更好地投入学习。

4) 整体模型的有效性: 整体回归模型具有显著性, 说明学生因素、家庭因素、课堂因素和课外因素综合作用下对学习投入有重要影响。因此, 在制定教育政策和教学计划时, 需要综合考虑这些因素, 以提高学生的学习效果和学业成就。

## 5. 结语

综合以上分析, 可以看出医学生的学习投入受到多方面因素的影响, 包括个人因素、家庭环境、课堂教学和课外活动等, 其中学生因素的影响最大。学习投入度的提高, 对于提升医学生的成绩, 改善医学院校整体教学水平有着重要意义。因此, 教育工作者和决策者可以根据这些现实意义, 有针对性地采取措施, 提高学生的自我效能感, 促进学生全面发展和提升学习效果。

## 基金项目

西南医科大学 2023 年大学生创新创业训练项目(S202310632306); 西南医科大学教育教学改革项目(JG2023yb074)。

## 参考文献

- [1] 裴昌根, 闻熠. 数学课堂教学质量对数学成绩的影响: 数学学习投入的中介作用[J]. 西南大学学报: 自然科学版, 2022, 44(4): 20-26.
- [2] 刘新月, 曾涛, 刘玉荣, 等. “先学后教”模式下中学生化学学习投入及其影响因素[J]. 化学教育(中英文), 2024, 45(5): 109-117. <https://doi.org/10.13884/j.1003-3807hxjy.2023030162>
- [3] 孙克. 地方本科院校公费师范生学习投入度现状研究——以 L 大学小学教育专业为例[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2020(3): 101-103.
- [4] 王宝媛, 翟舒. 社会学习理论学习者学习投入影响因素及提升策略研究[J]. 大众文艺, 2024(1): 125-127. <https://doi.org/10.20112/j.cnki.ISSN1007-5828.2024.01.042>
- [5] 谢毅, 王春桃, 刘骏霖, 等. 不同生源类型高职医学生心理弹性、学习投入现状及影响因素分析[J]. 卫生职业教育, 2023, 41(23): 124-127. <https://doi.org/10.20037/j.issn.1671-1246.2023.23.38>
- [6] 吴业春, 杨鑫. 新工科类大学生学习投入影响因素研究——基于扎根理论的分析[J]. 中国高校科技, 2023(11): 58-64. <https://doi.org/10.16209/j.cnki.cust.2023.11.017>
- [7] 雷亮, 唐亮, 郑捷. 五年制定向师范生学习投入干预策略研究——基于学习投入现状和影响因素调查[J]. 职业技术教育, 2023, 44(32): 75-80.